Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час | дата | Тема урока | Коррекционные цели | Развитие речи,словарь |
|  | 1 | 3.09 | Летние каникулы. ИКТ. | Коррекция общего и речевого развития учащихся;расширять и уточнять круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; развивать наблюдательность учащихся на основе систематических упражнениях;формировать умение самостоятельно оперировать информацией, коррекция познавательной деятельности через развитие восприятия, различных видов памяти и ее процессов;коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в сравнении, умозаключении, классификации; | Формировать умение правильно строить предложения: описывать предметы и явления, рассказывать о виденном, учить связному высказыванию, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме;обогащать и уточнять словарь; использовать в речи вновь усвоенные слова, выражения. |
|  | 1 | 5.09 | Сезонные изменения. Осенняя экскурсия.  |
|  | 1 | 10.09 | Труд людей осенью. ИКТ. |
|  | 1 | 12.09 | Овощи: картофель. ИКТ. |
|  | 1 | 17.09 | Овощи: капуста. ИКТ. |
|  | 1 | 24.09 | Овощи: свёкла. ИКТ. |
|  | 1 | 26.09 | Овощи: горох. ИКТ. |
|  | 1 | 1.10 | Бахчевые культуры: арбуз, дыня. ИКТ. |
|  | 1 | 3.10 | Ягоды: малина, земляника. ИКТ. |
|  | 1 | 8 | Растения на клумбах: астры, ноготки. ИКТ. |
|  | 1 | 10 | Золотая осень. ИКТ. |
|  | 1 | 10.10 | Дорога в школу. |
|  | 1 | 15.10 | Лиственные деревья. |
|  | 1 | 17.10 | Лиственные деревья. Р.К. Деревья Хаб.края. |
|  | 1 | 24.10 | Повторение изученного в 1 четверти. Экскурсия. Изменения в природе. |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час | дата | Тема урока | Коррекционные цели | Развитие речи,словарь |
| 1 | 1 | 5.11 | Ноябрь – последний месяц осени. Экскурсия. | Учить сравнивать, выделять общие и отличительные признаки;развивать наблюдательность учащихся на основе систематических упражнениях;формировать умение самостоятельно оперировать информацией, коррекция познавательной деятельности через развитие восприятия, различных видов памяти и ее процессов;коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в сравнении, умозаключении, классификации; | Учить составлять предложения с использованием опорного плана. Побуждать к речевой деятельности через беседу. Обогащать и уточнять словарь, обозначать группы предметов обобщающим словом, использовать в речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия предметов. |
| 2 | 1 | 7.11 | Сезонные изменения в природе. |
| 3 | 1 | 12.11 | Транспорт. Виды транспорта. ИКТ. |
| 4,5 | 2 | 14-19.11 | Наземный транспорт. ИКТ. |
| 6 | 1 | 21.11 | Правила дорожного движения. ИКТ. |
| 7 | 1 | 26.11 | Посуда. |
| 8 | 1 | 28.11 | Посуда. Виды посуды. ИКТ. |
| 9 | 1 | 3.12 | Декабрь – первый месяц зимы. Экскурсия. |
| 10 | 1 | 5.12 | Сезонные изменения в природе. |
| 11 | 1 | 10.12 | Одежда. ИКТ. |
| 12 | 1 | 12.12 | Сезонная одежда. ИКТ. |
| 13 | 1 | 17.12 | Обувь и уход за ней. ИКТ. |
| 14 | 1 | 19.12 | Виды обуви. ИКТ. |
| 15 | 1 | 23.12 | Зимние забавы детей. |
| 16 | 1 | 26.12 | Повторение изученного во 2 четверти. |

**III четверть -20 час.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час | дата | Тема урока | Коррекционные цели | Развитие речи,словарь |
| 1 | 1 | 14.01 | Сезонные изменения в природе. | Учить сравнивать, выделять общие и отличительные признаки;развивать наблюдательность учащихся на основе систематических упражнениях;формировать умение самостоятельно оперировать информацией, коррекция познавательной деятельности через развитие восприятия, различных видов памяти и ее процессов;коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в сравнении, умозаключении, классификации; | . Учить составлять предложения с использованием опорного плана, под руководством учителя об изучаемых растениях, животных, явлениях природы, сезонных изменениях. Побуждать к речевой деятельности через беседу. Обогащать и уточнять словарь, обозначать группы предметов обобщающим словом, использовать в речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия предметов. |
| 2 | 1 | 16.01 | Зимние птицы: снегирь. ИКТ. |
| 3 | 1 | 20.01 | Зимующие птицы: синица. ИКТ. |
| 4 | 1 | 23.01 | Перелётные птицы: грач. ИКТ. |
| 5 | 1 | 28.01 | Перелётные птицы: скворец. ИКТ. |
| 6 | 1 | 30.01 | Человек и природа. Р/К Птицы Хабаровского края. ИКТ. |
| 7 | 1 | 4.02 | Домашние птицы: курица. ИКТ. |
| 8 | 1 | 6.02 | Домашние птицы: утка. ИКТ. |
| 9 | 1 | 11.02 | Сезонные изменения в природе. Январь (Экскурсия). |
| 10 | 1 | 13.02 | Февральские приметы. |
| 11 | 1 | 18.02 | Труд людей города и села зимой. ИКТ. |
| 12 | 1 | 20.02 | Зима – время года. ИКТ. |
| 13 | 1 | 25.02 | Домашние животные: коза. ИКТ. |
| 14 | 1 | 27.02 | Домашние животные: овца. ИКТ. |
| 15 | 1 | 4.03 | Дикие животные: ёж. ИКТ. |
| 16 | 1 | 6.03 | Дикие животные: медведь. ИКТ. |
| 17 | 1 | 11.03 | Растения и животные весной. ИКТ.  |
| 18 | 1 | 13.03 | Март – весенний месяц. (Экскурсия). |
| 19 | 1 | 18.03 | Повторение изученного в 3 четверти. |
| 20 | 1 | 20.03 | Повторение изученного в 3 четверти. Природа весной. |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час | дата | Тема урока | Коррекционные цели | Развитие речи,словарь |
| 1 | 1 | 1.04 | Природа весной. ИКТ. | Учить сравнивать, выделять общие и отличительные признаки;развивать наблюдательность учащихся на основе систематических упражнениях;формировать умение самостоятельно оперировать информацией, коррекция познавательной деятельности через развитие восприятия, различных видов памяти и ее процессов;коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в сравнении, умозаключении, классификации; |  Учить составлять предложения с использованием опорного плана, под руководством учителя об изучаемых растениях, животных, явлениях природы, сезонных изменениях. Побуждать к речевой деятельности через беседу. Обогащать и уточнять словарь, обозначать группы предметов обобщающим словом, использовать в речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия предметов. |
| 2 | 1 | 3.04 | Комнатные растения: герань, традесканция. ИКТ. |
| 3 | 1 | 8.04 | Раннецветущие растения: подснежник. Красная книга. ИКТ. |
| 4 | 1 | 10.04 | Насекомые: муравей. ИКТ. |
| 5 | 1 | 15.04 | Насекомые: муха. ИКТ. |
| 6 | 1 | 17.04 | Разнообразие животного мира. Р/К Животный мир Хабаровского края. ИКТ. |
| 7 | 1 | 22.04 | Охрана животных. Местные заповедники и зоопарки. ИКТ. |
| 8 | 1 | 24.04 | Экология воздуха и охрана окружающей среды. ИКТ. |
| 9 | 1 | 29.04 | Сезонные изменения весной. Экскурсия. |
| 10 | 1 | 6.05 | Охрана здоровья: мой организм и органы чувств. ИКТ. |
| 11 | 1 | 8.05 | Глаза – органы зрения. ИКТ. |
| 12 | 1 | 13.05 | Органы слуха – уши и уход за ними. ИКТ. |
| 13 | 2 | 15-20.05 | Органы обоняния – нос. ИКТ. |
| 14 | 1 | 22.05 | Органы осязания – язык. ИКТ. |
| 15 | 1 | 27.05 | Зубы. ИКТ. |
| 16 | 1 | 29.05 | Повторение изученного в IV четверти.  |