Математика (6 часов в неделю).

1 четверть (48)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час | Дата | Тема | Коррекционная работа |
|  |  |  | **Нумерация. Повторение.** | Коррекция и развитие познавательной деятельности, самостоятельности, личностных качеств ребенка;  Формирование приёмов запоминания;  Формирование и развитие словесно- логического мышления,  наглядно-образного мышления;  Развитие устойчивого внимания, умения работать по образцу;  Формирование умения планировать деятельность, умение выполнять контроль и самоконтроль;  Развитие зрительной и слуховой памяти;  Совершенствование движений и сенсорномоторных способностей:  развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  развитие навыков каллиграфии;  развитие артикуляционной моторики;  Развитие умения сравнивать, находить сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между понятиями, учить обобщать.  Воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.  развитие зрительной памяти и внимания;  развитие восприятия через узнавание формы, размера, цвета предмета  формирование и развитие учебной мотивации;  адекватной самооценки;  развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах  развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики  развитие устойчивого внимания. произвольной памяти, мышления;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;  развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек  развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос  развитие внимания посредством нахождения отличий между картинками  развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание  Развитие пространственных представлений о времени, длине.  Воспитание самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.  Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа  Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук  Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение  Развитие речи и мышления через умения сравнивать числа |
|  | 1 | 2.09 | Числовой ряд от 1 до 20. Однозначные и двузначные числа. |
|  | 1 | 3.09 | Прибавление и вычитание 1. Предыдущее и последующее число.ИКТ. |
|  | 1 | 4.09 | Прибавление и вычитание 2. Предыдущее и последующее число. |
|  | 1 | 5.09 | Понятие разряда. Место десятков и единиц в числе. Разрядный состав чисел. |
|  | 1 | 6.09 | Поразрядное сравнение чисел. ИКТ. |
|  | 1 | 7.09 | Сравнение чисел. Самостоятельная работа. |
|  |  |  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** |
|  | 1 | 9.09 | Переместительное свойство сложения. |
|  | 1 | 10.09 | Число «0» как компонент сложения и вычитания. ИКТ. |
|  | 1 | 11.09 | Сложение и вычитание. Сравнения результата сложения (суммы) со слагаемым. |
|  | 1 | 12.09 | Сложение и вычитание. Сравнения результата вычитания (разности) с уменьшаемым и вычитаемым. |
|  | 1 | 13.09 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Математический диктант. |
|  | 1 | 14.09 | Меры времени. Решение задач с единицами времени. ИКТ. |
|  | 1 | 16.09 | Решение примеров и задач с именованными числами. ИКТ. |
|  | 1 | 17.09 | Прибор для измерения времени - часы. Измерение времени по часам. |
|  | 1 | 18.09 | Решение примеров и задач с именованными числами. |
|  | 1 | 19.09 | Меры стоимости. Решение примеров и задач. ИКТ. |
|  | 1 | 20.09 | Меры длины. Отрезок. Построение отрезков.  Решение примеров и задач. |
|  | 1 | 21.09 | Многоугольники. Виды многоугольников. Вершины, стороны, углы. Построение. |
|  | 1 | 23.09 | Решение сложных примеров на сложение. Математический диктант. ИКТ. |
|  | 1 | 24.09 | Решение сложных примеров на вычитание. ИКТ. |
|  | 1 | 25.09 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. |
|  | 2 | 26-27.09 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд». Работа над ошибками. |
|  |  |  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение.** |
|  | 1 | 28.09 | Подготовка к сложению с переходом через десяток. |
|  | 1 | 30.09 | Прибавление числа 9. Решение простых задач. ИКТ. |
|  | 1 | 1.10 | Прибавление числа 8. Решение составных задач. |
|  | 1 | 2.10 | Прибавление числа 7. ИКТ. |
|  | 1 | 3.10 | Прибавление числа 6,5,4,3,2. ИКТ. |
|  | 1 | 4.10 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа. |
|  | 1 | 5.10 | Составление таблицы сложения с переходом через десяток. |
|  | 1 | 7.10 | Ёмкость. Меры ёмкости – 1 литр. ИКТ. |
|  | 1 | 8.10 | Масса. Меры массы – 1 кг. Самостоятельная работа. |
|  | 1 | 9.10 | Подготовка к вычитанию с переходом через десяток. |
|  | 2 | 10-11.10 | Вычитание числа 9. Сравнение простых и составных задач. ИКТ. |
|  | 2 | 12-14.10 | Вычитание числа 8. |
|  | 2 | 15-16.10 | Вычитание числа 7. |
|  | 1 | 17.10 | Вычитание чисел 6,5.4,3,2. ИКТ. |
|  | 2 | 18-19.10 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». Работа над ошибками. |
|  | 3 | 21-23.10 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. ИКТ. |
|  | 1 | 24.10 | Углы. Прямые углы. Построение прямого угла. ИКТ. |
|  | 1 | 25.10 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Закрепление изученного материала. |
|  | 1 | 26.10 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. |  |

**2 четверть (46 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час | Дата | Тема | Коррекционная работа |
|  |  |  | **Умножение и деление.** | Коррегирование зрительного восприятия;  развитие зрительной памяти и внимания;  развитие восприятия через узнавание формы, размера, цвета предмета  формирование и развитие учебной мотивации;  адекватной самооценки;  развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах  развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики  развитие устойчивого внимания. произвольной памяти, мышления;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;  развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек  развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос  развитие внимания посредством нахождения отличий между картинками  развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание  Развитие пространственных представлений о времени, длине.  Воспитание самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.  Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа  Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук  Развитие речи и восприятия формы, величины, цвета через сравнение предметов  Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение  Развитие речи и мышления через умения сравнивать числа |
|  | 1 | 5.11 | Повторение пройденного материала. |
|  | 1 | 6.11 | Счет равными группами по 2,3,4,5. |
|  | 1 | 7.11 | Понятие об умножении. Знак умножения. ИКТ. |
|  | 2 | 8-9.11 | Умножение числа 2. Таблица умножения числа 2. |
|  | 2 | 11-12.11 | Понятие о делении. Знак деления. Деление на равные части. ИКТ. |
|  | 2 | 13-14.11 | Таблица деления на 2. ИКТ. |
|  | 2 | 15-16.11 | Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. |
|  | 2 | 18-19.11 | Деление на 3 равные части. ИКТ. Математический диктант. |
|  | 2 | 20-21.11 | Таблица умножения числа 4. |
|  | 2 | 22-23.11 | Таблица деления на 4. ИКТ. Самостоятельная работа. |
|  | 1 | 25.11 | Умножение чисел 5 и 6. |
|  | 2 | 26-27.11 | Деление на 5 и на 6. ИКТ. |
|  | 2 | 28-29.11 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками. |
|  | 2 | 30.11-2.12 | Таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. |
|  |  |  | **Сотня.** |
|  | 2 | 3-4.12 | Сотня. Нумерация чисел в пределах 100. Счет десятками до 100. ИКТ. |
|  | 1 | 5.12 | Соотношения: 100к.=1 р.; 100см=1м  Решение задач с именованными числами. |
|  | 1 | 6.12 | Сложение и вычитание круглых десятков. ИКТ. |
|  | 1 | 7.12 | Разрядный состав чисел в пределах 100. Счет десятками до 100. |
|  | 2 | 9-10.12 | Прибавление и вычитание единицы, десятка. Числовой ряд от 1-100. |
|  | 2 | 11-12.12 | Присчитывание и отсчитывание равными группами. |
|  | 1 | 13.12 | Сравнение чисел. ИКТ. |
|  | 2 | 14-16.12 | Сравнение чисел по количеству разрядов. По количеству десятков и единиц. |
|  | 2 | 17-18.12 | Контрольная работа по теме «Сотня». Работа над ошибками. |
|  | 1 | 19.12 | Четные и нечетные числа. ИКТ. |
|  | 1 | 20.12 | Решение примеров и задач. ИКТ. |
|  | 1 | 21.12 | Меры длины: 1см, 1дм, 1м. соотношения 1дм=10см. 1м=10дм, 1м=100см. |
|  | 1 | 23.12 | Меры времени: 1ч, 1 сут. Соотношение: 1 сут.=24 ч. ИКТ. |
|  | 1 | 24.12 | Определение времени по часам. ИКТ. |
|  | 1 | 25.12 | Календарь. Порядок месяцев в году. 1год-12 мес. ИКТ. |
|  | 2 | 26-27.12 | Закрепление изученного материала. Решение примеров и задач. |

**3 четверть (60 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час | Дата | Тема | Коррекционная работа |
|  | 1 | 10.01 | Повторение изученного во 2 четверти. Нумерация чисел в пределах 100. | Коррегирование зрительного восприятия и узнавания;  развитие зрительной памяти и внимания;  формирование и развитие учебной мотивации;  адекватной самооценки;  развитие самоконтроля;  формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади  развитие устойчивого внимания, произвольной памяти, мышления;  развитие основных мыслительных операций;  развитие умения дифференцировать примеры  Развитие пространственных представлений о времени, длине.  Воспитание самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;  развитие объёма кратковременной памяти посредством написания зрительных диктантов  развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике  развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, слов, цифр  развитие долговременной памяти посредством воспроизведения ряда знаков, рисунков  развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры  Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение  Развитие речи и мышления через умения сравнивать числа  развитие устойчивого внимания. произвольной памяти, мышления;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;  развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек |
|  | 2 | 11-13.01 | Сложение и вычитание круглых десятков. Разрядный состав чисел в пределах 100. |
|  | 1 | 14.01 | Четные и нечетные числа. Математический диктант. |
|  | 2 | 15-16.01 | Окружность. Круг. Построение окружности с заданным радиусом. ИКТ. |
|  | 2 | 17-18.01 | Углы. Определение видов углов с помощью чертёжного треугольника. |
|  | 1 | 20.01 | Сложение и вычитание круглых десятков. |
|  | 2 | 21-22.01 | Контрольная работа по теме «Меры длины. Углы». Работа над ошибками. |
|  |  |  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** |
|  | 1 | 23.01 | Сложение и вычитание круглых десятков. ИКТ. |
|  | 2 | 24-25.01 | Решение сложных примеров на сложение и вычитание круглых десятков. |
|  | 3 | 27-29.01 | Решение примеров со скобками. С.р. |
|  | 2 | 30-31.01 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание круглых десятков. |
|  | 2 | 1-3.02 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. |
|  | 2 | 4-5.02 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. ИКТ. |
|  | 3 | 6-8.02 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. ИКТ. |
|  | 2 | 10-11.02 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. ИКТ. |
|  | 4 | 12-15.02 | Сложение и вычитание двузначных чисел. С.р. |
|  | 2 | 17-18.02 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. |
|  | 2 | 19-20.02 | Контрольная работа. Работа над ошибками. |
|  | 2 | 21-22.02 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. |
|  | 4 | 24-27.02 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. |
|  | 2 | 28.02-1.03 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение примеров и задач. |
|  | 2 | 3-4.03 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». Работа над ошибками. |
|  | 2 | 5-6.03 | Числа, полученные при счете и измерении. Меры стоимости. ИКТ. |
|  | 3 | 7-11.03 | Меры длины. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. |
|  | 3 | 12-14.03 | Решение примеров и задач с числами, полученными при счёте. |
|  | 2 | 15-17.03 | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. |
|  | 2 | 18-19.03 | Решение примеров и задач с именованными числами. ИКТ. |
|  | 2 | 20-21.03 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. ИКТ. |
|  | 1 | 22.03 | Решение примеров и задач. Закрепление изученного материала. |

**4 четверть (51 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час | Дата | Тема | Коррекционная работа |
|  |  |  | **Умножение и деление.** | Коррегирование зрительного восприятия и узнавания;  развитие зрительной памяти и внимания;  формирование и развитие учебной мотивации;  адекватной самооценки;  развитие самоконтроля;  развитие устойчивого внимания, произвольной памяти, мышления;  развитие основных мыслительных операций;  Развитие пространственных представлений о времени, длине.  Воспитание самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;  развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работы  развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктант  формировать навык самостоятельности через самостоятельное решение примеров  развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия  развитие навыка взаимоконтроля через проверку работы соседа  развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах  развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики |
| 1 | 1 | 1.04 | Повторение изученного в 3 четверти. ИКТ. |
| 2 | 1 | 2.04 | Деление на равные части. ИКТ. |
| 3 | 1 | 3.04 | Деление по содержанию. ИКТ. |
| 4 | 1 | 4.04 | Деление на 2 равные части. Деление по 2. Сравнение. |
| 5 | 1 | 5.04 | Деление на 3 равные части. Деление по 3. Сравнение. |
| 6 | 1 | 7.04 | Деление на 4 равные части. Деление по 4. Сравнение. |
| 7 | 1 | 8.04 | Деление на 5 равные части. Деление по 5. Сравнение. |
| 8 | 2 | 9-10.04 | Решение задач на деление на равные части и по содержанию. ИКТ. |
| 9 | 2 | 11-12.04 | Решение примеров и задач на все действия в пределах 100. |
| 10 | 2 | 14-15.04 | Решение составных задач. ИКТ. |
| 11 | 2 | 16-17.04 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками. |
| 12 | 2 | 18-19.04 | Взаимное положение линий на плоскости. ИКТ. |
| 13 | 2 | 21-22.04 | Порядок арифметических действий одной ступени. ИКТ. |
| 14 | 2 | 23-24.04 | Порядок арифметических действий двух ступеней. ИКТ. |
| 15 | 2 | 25-26.04 | Решение примеров и задач с именованными числами. |
| 16 | 3 | 28-30.04 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. ИКТ. |
| 17 | 2 | 3-5.05 | Компоненты сложения и вычитания. С.Р. |
| 18 | 1 | 6.05 | Единицы времени: месяц. ИКТ. |
| 19 | 1 | 7.05 | Повторение изученного. Чётные и нечётные числа. |
| 20 | 2 | 8-10.05 | Десятичный состав чисел в пределах 100. |
| 21 | 2 | 12-13.05 | Решение примеров и составных задач. |
| 23 | 2 | 14-15.05 | Годовая контрольная работа. Работа над ошибками. |
| 24 | 2 | 16-17.05 | Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. |
|  | 2 | 19-20.05 | Составление и решение задач. ИКТ. |
| 25 | 1 | 21.05 | Составление сложных примеров по названиям компонентов. |
| 26 | 2 | 22-23.05 | Решение задач на деление на равные части и по содержанию. ИКТ. |
| 27 | 2 | 24-26.05 | Порядок арифметических действий в сложных примерах. |
| 28 | 2 | 27-28.05 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. ИКТ. |
| 29 | 1 | 29.05 | Определение времени по часам. ИКТ. |
| 30 | 1 | 30.05 | Построение отрезков, окружностей, углов. ИКТ. |