Математика (6 часов в неделю).

1 четверть (48)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час | Дата | Тема | Коррекционная работа |
|  |  |  | **Нумерация. Повторение.** | Коррекция и развитие познавательной деятельности, самостоятельности, личностных качеств ребенка;Формирование приёмов запоминания;Формирование и развитие словесно- логического мышления, наглядно-образного мышления;Развитие устойчивого внимания, умения работать по образцу;Формирование умения планировать деятельность, умение выполнять контроль и самоконтроль;Развитие зрительной и слуховой памяти;Совершенствование движений и сенсорномоторных способностей:развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;развитие артикуляционной моторики;Развитие умения сравнивать, находить сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между понятиями, учить обобщать.Воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.развитие зрительной памяти и внимания;развитие восприятия через узнавание формы, размера, цвета предметаформирование и развитие учебной мотивации;адекватной самооценки;развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицахразвитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастикиразвитие устойчивого внимания. произвольной памяти, мышления;коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;развитие логического мышления посредством завершения логических цепочекразвитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопросразвитие внимания посредством нахождения отличий между картинкамиразвитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитаниеРазвитие пространственных представлений о времени, длине.Воспитание самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листаРазвитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рукРазвитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решениеРазвитие речи и мышления через умения сравнивать числа |
|  | 1 | 2.09 | Числовой ряд от 1 до 20. Однозначные и двузначные числа. |
|  | 1 | 3.09 | Прибавление и вычитание 1. Предыдущее и последующее число.ИКТ. |
|  | 1 | 4.09 | Прибавление и вычитание 2. Предыдущее и последующее число. |
|  | 1 | 5.09 | Понятие разряда. Место десятков и единиц в числе. Разрядный состав чисел.  |
|  | 1 | 6.09 | Поразрядное сравнение чисел. ИКТ. |
|  | 1 | 7.09 | Сравнение чисел. Самостоятельная работа. |
|  |  |  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** |
|  | 1 | 9.09 | Переместительное свойство сложения. |
|  | 1 | 10.09 | Число «0» как компонент сложения и вычитания. ИКТ. |
|  | 1 | 11.09 | Сложение и вычитание. Сравнения результата сложения (суммы) со слагаемым. |
|  | 1 | 12.09 | Сложение и вычитание. Сравнения результата вычитания (разности) с уменьшаемым и вычитаемым. |
|  | 1 | 13.09 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Математический диктант. |
|  | 1 | 14.09 | Меры времени. Решение задач с единицами времени. ИКТ. |
|  | 1 | 16.09 | Решение примеров и задач с именованными числами. ИКТ. |
|  | 1 | 17.09 | Прибор для измерения времени - часы. Измерение времени по часам. |
|  | 1 | 18.09 | Решение примеров и задач с именованными числами. |
|  | 1 | 19.09 | Меры стоимости. Решение примеров и задач. ИКТ. |
|  | 1 | 20.09 | Меры длины. Отрезок. Построение отрезков. Решение примеров и задач. |
|  | 1 | 21.09 | Многоугольники. Виды многоугольников. Вершины, стороны, углы. Построение. |
|  | 1 | 23.09 | Решение сложных примеров на сложение. Математический диктант. ИКТ. |
|  | 1 | 24.09 | Решение сложных примеров на вычитание. ИКТ. |
|  | 1 | 25.09 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. |
|  | 2 | 26-27.09 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд». Работа над ошибками. |
|  |  |  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение.** |
|  | 1 | 28.09 | Подготовка к сложению с переходом через десяток. |
|  | 1 | 30.09 | Прибавление числа 9. Решение простых задач. ИКТ. |
|  | 1 | 1.10 | Прибавление числа 8. Решение составных задач. |
|  | 1 | 2.10 | Прибавление числа 7. ИКТ. |
|  | 1 | 3.10 | Прибавление числа 6,5,4,3,2. ИКТ. |
|  | 1 | 4.10 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа. |
|  | 1 | 5.10 | Составление таблицы сложения с переходом через десяток. |
|  | 1 | 7.10 | Ёмкость. Меры ёмкости – 1 литр. ИКТ. |
|  | 1 | 8.10 | Масса. Меры массы – 1 кг. Самостоятельная работа. |
|  | 1 | 9.10 | Подготовка к вычитанию с переходом через десяток. |
|  | 2 | 10-11.10 | Вычитание числа 9. Сравнение простых и составных задач. ИКТ. |
|  | 2 | 12-14.10 | Вычитание числа 8. |
|  | 2 | 15-16.10 | Вычитание числа 7. |
|  | 1 | 17.10 | Вычитание чисел 6,5.4,3,2. ИКТ. |
|  | 2 | 18-19.10 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». Работа над ошибками. |
|  | 3 | 21-23.10 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. ИКТ. |
|  | 1 | 24.10 | Углы. Прямые углы. Построение прямого угла. ИКТ. |
|  | 1 | 25.10 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Закрепление изученного материала. |
|  | 1 | 26.10 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. |  |

**2 четверть (46 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час | Дата | Тема | Коррекционная работа |
|  |  |  | **Умножение и деление.** | Коррегирование зрительного восприятия;развитие зрительной памяти и внимания;развитие восприятия через узнавание формы, размера, цвета предметаформирование и развитие учебной мотивации;адекватной самооценки;развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицахразвитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастикиразвитие устойчивого внимания. произвольной памяти, мышления;коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;развитие логического мышления посредством завершения логических цепочекразвитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопросразвитие внимания посредством нахождения отличий между картинкамиразвитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитаниеРазвитие пространственных представлений о времени, длине.Воспитание самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листаРазвитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рукРазвитие речи и восприятия формы, величины, цвета через сравнение предметовРазвитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решениеРазвитие речи и мышления через умения сравнивать числа |
|  | 1 | 5.11 | Повторение пройденного материала. |
|  | 1 | 6.11 | Счет равными группами по 2,3,4,5. |
|  | 1 | 7.11 | Понятие об умножении. Знак умножения. ИКТ. |
|  | 2 | 8-9.11 | Умножение числа 2. Таблица умножения числа 2. |
|  | 2 | 11-12.11 | Понятие о делении. Знак деления. Деление на равные части. ИКТ. |
|  | 2 | 13-14.11 | Таблица деления на 2. ИКТ. |
|  | 2 | 15-16.11 | Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. |
|  | 2 | 18-19.11 | Деление на 3 равные части. ИКТ. Математический диктант. |
|  | 2 | 20-21.11 | Таблица умножения числа 4. |
|  | 2 | 22-23.11 | Таблица деления на 4. ИКТ. Самостоятельная работа. |
|  | 1 | 25.11 | Умножение чисел 5 и 6. |
|  | 2 | 26-27.11 | Деление на 5 и на 6. ИКТ. |
|  | 2 | 28-29.11 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками. |
|  | 2 | 30.11-2.12 | Таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6.  |
|  |  |  | **Сотня.** |
|  | 2 | 3-4.12 | Сотня. Нумерация чисел в пределах 100. Счет десятками до 100. ИКТ. |
|  | 1 | 5.12 | Соотношения: 100к.=1 р.; 100см=1мРешение задач с именованными числами. |
|  | 1 | 6.12 | Сложение и вычитание круглых десятков. ИКТ. |
|  | 1 | 7.12 | Разрядный состав чисел в пределах 100. Счет десятками до 100. |
|  | 2 | 9-10.12 | Прибавление и вычитание единицы, десятка. Числовой ряд от 1-100. |
|  | 2 | 11-12.12 | Присчитывание и отсчитывание равными группами.  |
|  | 1 | 13.12 | Сравнение чисел. ИКТ. |
|  | 2 | 14-16.12 | Сравнение чисел по количеству разрядов. По количеству десятков и единиц. |
|  | 2 | 17-18.12 | Контрольная работа по теме «Сотня». Работа над ошибками. |
|  | 1 | 19.12 | Четные и нечетные числа. ИКТ. |
|  | 1 | 20.12 | Решение примеров и задач. ИКТ. |
|  | 1 | 21.12 | Меры длины: 1см, 1дм, 1м. соотношения 1дм=10см. 1м=10дм, 1м=100см. |
|  | 1 | 23.12 | Меры времени: 1ч, 1 сут. Соотношение: 1 сут.=24 ч. ИКТ. |
|  | 1 | 24.12 | Определение времени по часам. ИКТ. |
|  | 1 | 25.12 | Календарь. Порядок месяцев в году. 1год-12 мес. ИКТ. |
|  | 2 | 26-27.12 | Закрепление изученного материала. Решение примеров и задач. |

**3 четверть (60 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час | Дата | Тема | Коррекционная работа |
|  | 1 | 10.01 | Повторение изученного во 2 четверти. Нумерация чисел в пределах 100.  | Коррегирование зрительного восприятия и узнавания;развитие зрительной памяти и внимания;формирование и развитие учебной мотивации;адекватной самооценки;развитие самоконтроля;формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзадиразвитие устойчивого внимания, произвольной памяти, мышления;развитие основных мыслительных операций;развитие умения дифференцировать примерыРазвитие пространственных представлений о времени, длине.Воспитание самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;развитие объёма кратковременной памяти посредством написания зрительных диктантовразвивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практикеразвитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, слов, цифрразвитие долговременной памяти посредством воспроизведения ряда знаков, рисунковразвитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решениеРазвитие речи и мышления через умения сравнивать числаразвитие устойчивого внимания. произвольной памяти, мышления;коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек |
|  | 2 | 11-13.01 | Сложение и вычитание круглых десятков. Разрядный состав чисел в пределах 100. |
|  | 1 | 14.01 | Четные и нечетные числа. Математический диктант. |
|  | 2 | 15-16.01 | Окружность. Круг. Построение окружности с заданным радиусом. ИКТ. |
|  | 2 | 17-18.01 | Углы. Определение видов углов с помощью чертёжного треугольника. |
|  | 1 | 20.01 | Сложение и вычитание круглых десятков. |
|  | 2 | 21-22.01 | Контрольная работа по теме «Меры длины. Углы». Работа над ошибками. |
|  |  |  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** |
|  | 1 | 23.01 | Сложение и вычитание круглых десятков. ИКТ. |
|  | 2 | 24-25.01 | Решение сложных примеров на сложение и вычитание круглых десятков. |
|  | 3 | 27-29.01 | Решение примеров со скобками. С.р. |
|  | 2 | 30-31.01 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание круглых десятков.  |
|  | 2 | 1-3.02 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. |
|  | 2 | 4-5.02 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. ИКТ. |
|  | 3 | 6-8.02 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. ИКТ. |
|  | 2 | 10-11.02 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. ИКТ. |
|  | 4 | 12-15.02 | Сложение и вычитание двузначных чисел. С.р. |
|  | 2 | 17-18.02 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. |
|  | 2 | 19-20.02 | Контрольная работа. Работа над ошибками. |
|  | 2 | 21-22.02 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. |
|  | 4 | 24-27.02 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. |
|  | 2 | 28.02-1.03 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение примеров и задач. |
|  | 2 | 3-4.03 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». Работа над ошибками. |
|  | 2 | 5-6.03 | Числа, полученные при счете и измерении. Меры стоимости. ИКТ. |
|  | 3 | 7-11.03 | Меры длины. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. |
|  | 3 | 12-14.03 | Решение примеров и задач с числами, полученными при счёте. |
|  | 2 | 15-17.03 | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. |
|  | 2 | 18-19.03 | Решение примеров и задач с именованными числами. ИКТ. |
|  | 2 | 20-21.03 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. ИКТ. |
|  | 1 | 22.03 | Решение примеров и задач. Закрепление изученного материала. |

**4 четверть (51 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час | Дата | Тема | Коррекционная работа |
|  |  |  | **Умножение и деление.** | Коррегирование зрительного восприятия и узнавания;развитие зрительной памяти и внимания;формирование и развитие учебной мотивации;адекватной самооценки;развитие самоконтроля;развитие устойчивого внимания, произвольной памяти, мышления;развитие основных мыслительных операций;Развитие пространственных представлений о времени, длине.Воспитание самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работыразвитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантформировать навык самостоятельности через самостоятельное решение примеровразвивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действияразвитие навыка взаимоконтроля через проверку работы соседаразвитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицахразвитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики |
| 1 | 1 | 1.04 | Повторение изученного в 3 четверти. ИКТ. |
| 2 | 1 | 2.04 | Деление на равные части. ИКТ. |
| 3 | 1 | 3.04 | Деление по содержанию. ИКТ. |
| 4 | 1 | 4.04 | Деление на 2 равные части. Деление по 2. Сравнение. |
| 5 | 1 | 5.04 | Деление на 3 равные части. Деление по 3. Сравнение. |
| 6 | 1 | 7.04 | Деление на 4 равные части. Деление по 4. Сравнение. |
| 7 | 1 | 8.04 | Деление на 5 равные части. Деление по 5. Сравнение. |
| 8 | 2 | 9-10.04 | Решение задач на деление на равные части и по содержанию. ИКТ. |
| 9 | 2 | 11-12.04 | Решение примеров и задач на все действия в пределах 100. |
| 10 | 2 | 14-15.04 | Решение составных задач. ИКТ. |
| 11 | 2 | 16-17.04 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками. |
| 12 | 2 | 18-19.04 | Взаимное положение линий на плоскости. ИКТ. |
| 13 | 2 | 21-22.04 | Порядок арифметических действий одной ступени. ИКТ. |
| 14 | 2 | 23-24.04 | Порядок арифметических действий двух ступеней. ИКТ. |
| 15 | 2 | 25-26.04 | Решение примеров и задач с именованными числами. |
| 16 | 3 | 28-30.04 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. ИКТ. |
| 17 | 2 | 3-5.05 | Компоненты сложения и вычитания. С.Р. |
| 18 | 1 | 6.05 | Единицы времени: месяц. ИКТ. |
| 19 | 1 | 7.05 | Повторение изученного. Чётные и нечётные числа. |
| 20 | 2 | 8-10.05 | Десятичный состав чисел в пределах 100. |
| 21 | 2 | 12-13.05 | Решение примеров и составных задач. |
| 23 | 2 | 14-15.05 | Годовая контрольная работа. Работа над ошибками. |
| 24 | 2 | 16-17.05 | Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. |
|  | 2 | 19-20.05 | Составление и решение задач. ИКТ. |
| 25 | 1 | 21.05 | Составление сложных примеров по названиям компонентов. |
| 26 | 2 | 22-23.05 | Решение задач на деление на равные части и по содержанию. ИКТ. |
| 27 | 2 | 24-26.05 | Порядок арифметических действий в сложных примерах. |
| 28 | 2 | 27-28.05 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. ИКТ. |
| 29 | 1 | 29.05 | Определение времени по часам. ИКТ. |
| 30 | 1 | 30.05 | Построение отрезков, окружностей, углов. ИКТ. |