**Письмо и развитие речи**

**1 четверть - 40ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во  час | Дата | Тема урока | Коррекционные цели | Виды работ по развитию письменной речи,  словарь |
|  |  |  | **Повторение.** | Развитие общего и речевого развития учащихся;  формирование и совершенствование навыка каллиграфического письма;  развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания;  развитие орфографической зоркости;  совершенствование навыка правильного оформления предложения на письме;  расширение и обогащение словарного запаса;  формирование навыка учебной мотивации; | Составление простых распространённых предложений и сложных с союзом *и*  по картинке, (упр.1,2,4 с.4-5);  расчленение текста на предложения, выбор заглавия (упр. 19-20, с.10);  восстановление порядка предложений по серии сюжетных картинок, замена часто повторяющегося слова  ( упр.30, с.15; упр.31, с.16).  **овощи**  **огород** |
|  | 1 | 2.09 | Повторение. Употребление простого предложения. |
|  | 1 | 3.09 | Правило написания предложения. ИКТ. |
|  | 1 | 4.09 | Упражнение в правописании предложений. |
|  | 1 | 5.09 | Составление и дополнение предложений. |
|  | 1 | 6.09 | Выделение предложений из речи и текста. ИКТ. |
|  | 1 | 9.09 | Составление предложений по вопросам. |
|  | 1 | 10.09 | Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. |
|  | 1 | 11.09 | Работа с деформированным текстом. ИКТ. |
|  | 1 | 12.09 | Контрольное списывание. |
|  |  |  | **Звуки и буквы.** | Развитие фонематических процессов, совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов;  коррегирование звукопроизношения;  развитие мелкой моторики рук и их координирования посредством тренировки пальцев рук;  развитие памяти, внимания; | **корзина**  Восстановление порядка предложений по серии сюжетных картинок  (упр.13, с.23);  составление простых распространенных предложений. |
|  | 1 | 13.09 | Звуки и буквы, их различие. Количество звуков и букв  в слове. ИКТ. |
|  | 2 | 16-17.09 | Сравнение пар слов, отличающихся одной буквой. |
|  | 1 | 18.09 | Составление предложений по серии сюжетных картинок  «Умная галка». Упражнение в различении звуков и букв. |
|  | 1 | 19.09 | Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. |
|  | 2 | 20-23.09 | Упражнение в написании слов в алфавитном порядке. Словарный диктант. |
|  |  |  | **Гласные и согласные звуки и буквы.** | Развитие фонематического слуха и восприятия путем узнавания и выделения гласного и согласного звука; | **неделя**  Восстановление порядка предложений по серии сюжетных картинок  (упр.13.с.38) |
|  | 1 | 24.09 | Звуки гласные и согласные, их различие. ИКТ. |
|  | 2 | 25-26.09 | Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв. |
|  | 2 | 27-30.09 | Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы». Работа над ошибками. |
|  |  |  | **Гласные и, е, ё, ю, я, э** | Формирование умения объяснять написание слов;  формирование навыка зрительного контроля путем взаимопроверки тетрадей и самопроверку;  развитие зрительного и слухового восприятия;  орфографической зоркости;  совершенствование навыка учебной мотивации; | **яблоко**  Краткое изложение рассказа по вопросам (упр.5, с.42);  восстановление порядка предложений, запись рассказа (упр.9, с.43);  запись предложений по порядку следования картинок (упр.12. с.44) |
|  | 1 | 1.10 | Слова с гласной -**и-** в начале слова и после гласных. ИКТ. |
|  | 1 | 2.10 | Слова с гласной -**е, ё-** в начале слова и после гласных. ИКТ. |
|  | 1 | 3.10 | Слова с гласной **–ю-** в начале слова и после гласных. ИКТ. |
|  | 1 | 4.10 | Слова с гласной -**я-** в начале слова и после гласных. ИКТ. |
|  | 1 | 7.10 | Слова с гласной -**э-** в начале слова. Письмо по памяти. ИКТ. |
|  | 1 | 8.10 | Упражнения в написании слов с гласными и, ё, е, ю, я, э. Контрольное списывание. |
|  |  |  | **Ударение в слове** | Развитие слухового и зрительного восприятия;  расширение и активизация словаря;  формирование орфографической зоркости;  самоконтроля;  развитие связной речи,  внимания,  памяти,  мелкой моторики,  Развитие и совершенствование познавательной активности;  устойчивого внимания,  способности к переключению;  формирование умения организовывать свою деятельность; | **одежда**  составление простых распространенных предложений.  Составление рассказа по картинке, предложений из слов (упр.22, с.57);  Расположение предложений по – порядку и запись рассказа (упр.4, с.71) |
|  | 1 | 9.10 | Ударение в слове. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. ИКТ. |
|  | 2 | 10-11.10 | Гласные ударные и безударные. Словарный диктант. |
|  | 1 | 14.10 | Упражнения в постановке ударения в словах. ИКТ. |
|  | 2 | 15-16.10 | Контрольный диктант по теме: «Ударение в слове".  Работа над ошибками. |
|  |  |  | **Слог как часть слова.** |
|  | 1 | 17.10 | Слог как часть слова. Количество слогов в слове. |
|  | 1 | 18.10 | Составление слов по заданному слогу. ИКТ. |
|  | 1 | 21.10 | Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. |
|  | 1 | 22.10 | Составление и запись рассказа по вопросам.  Деление слов на слоги. |
|  |  |  | **Перенос слов при письме.** |
|  | 1 | 23.10 | Перенос части слова при письме. Правила переноса. ИКТ. |
|  | 1 | 24.10 | Упражнения в делении слов на слоги и для переноса. |
|  | 1 | 25.10 | Закрепление изученного в первой четверти. |

**2 четверть 39 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во  час | Дата | Тема урока | Коррекционные цели | Виды работ по развитию письменной речи,  словарь |
|  |  |  | **Твёрдые и мягкие согласные.** | Развитие слухового восприятия и кинестетического контроля;  формирование фонетических обобщений;  развитие устной речи посредством правильного ответа на вопрос; | **посуда**  **тарелка**  Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок  (упр.20, с.84);  составление ответов на вопросы по тексту  (упр.21, с.86); |
|  | 1 | 5.11 | Твёрдые и мягкие согласные. ИКТ. |
|  | 2 | 6-7.11 | Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я.** |
|  | 1 | 8.11 | Дифференциация твердых и мягких согласных. ИКТ. |
|  | 1 | 11.11 | Употребление гласных букв для обозначения твердости и мягкости согласных. |
|  | 1 | 12.11 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как надо убирать класс». |
|  | 1 | 13.11 | Контрольное списывание. |
|  |  |  | **Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука** | Развитие фонематического слуха;    совершенствование операции звуко-слогового анализа и синтеза;  развитие внимания, памяти, самоконтроля; | **картофель**  **ранец**  **портфель**  **мебель**  Восстановление порядка предложений в тексте  (упр.26, с.97) |
|  | 2 | 14-15.11 | Слова с мягким знаком на конце слова. |
|  | 1 | 18.11 | Правописание слов с мягким знаком на конце. ИКТ. |
|  | 1 | 19.11 | Мягкий знак в середине слова для обозначения мягкости согласных. Словарный диктант. |
|  | 2 | 20-21.11 | Мягкий знак на конце и в середине слова. |
|  | 2 | 22-25.11 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, ю, я, ё, е, ь.** |
|  | 2 | 26-27.11 | Контрольный диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».Работа над ошибками. |
|  |  |  | **Гласные после шипящих.** | Формирование умения объяснять написание слов в соответствии с правилом;  развитие умения выделять в тексте слова на изучаемое правило; | **картина**  **товарищ родина**  Восстановление нарушенного порядка частей рассказа «Встреча»  (упр.7, с.100); |
|  | 2 | 28-29.11 | Гласные после шипящих. Правописание жи-ши. ИКТ. |
|  | 2 | 2-3.12 | Правописание ча-ща. |
|  | 2 | 4-5.12 | Правописание чу-щу. Словарный диктант. |
|  | 1 | 6.12 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.ИКТ. |
|  | 1 | 9.12 | Упражнения в правописании слов со слогамижи-ши, ча-ща, чу-щу.Контрольное списывание.  **Парные звонкие и глухие согласные.** | развитие самоконтроля,  внимания, памяти; |  |
|  | 1 | 10.12 | Парные звонкие и глухие согласные. ИКТ. | Развитие фонематического слуха;  совершенствование слухового и зрительного внимания и памяти;  расширение активного словаря;  формирование орфографической зоркости;  развитие самоконтроля;  формирование умения организовывать свою деятельность; | **класс**  **дневник**  **завод**  **рассказ**  **город**  **праздник**  Составление предложений с заданными словами;  Восстановление порядка предложений в тексте  (упр.27, с.128) |
|  | 2 | 11-12.12 | Различение парных согласных. |
|  | 1 | 13.12 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |
|  | 1 | 16.12 | Подбор проверочных слов путём изменения формы слова  (гриб - грибы). |
|  | 2 | 17-18.12 | Упражнения в подборе проверочных слов. |
|  | 2 | 19-20.12 | Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Работа над ошибками. |
|  | 4 | 23-26.12 | Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. |
|  | 1 | 27.12 | Закрепление пройденного материала. |  |  |

**3 четверть – 49ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во  час | Дата | Тема урока | Коррекционные цели | Виды работ по развитию письменной речи,  словарь |
|  | 1 | 10.01 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. Повторение. | Развитие слухового и зрительного восприятия;  мелкой моторики;  Формирование умения правильно произносить и писать слова с разделительным ь знаком;  развитие слухового восприятия;  Развитие самоконтроля;  внимания, памяти; | сапоги  погода  валенки  газета  Запись ответов на вопросы по тексту (упр.14, с.135);  Восстановление порядка предложений в тексте, выбор заглавия (упр.22, с. 139); |
|  |  |  | **Разделительный мягкий знак.** |
|  | 1 | 13.01 | Разделительный мягкий знак. ИКТ. |
|  | 2 | 14-15.01 | Правописание слов с разделительным ь. |
|  | 3 | 16-20.01 | Упражнения в правописании слов с разделительным *ь.* |
|  | 2 | 21-22.01 | Дифференциация разделительного и смягчающего мягких знаков. Словарный диктант. |
|  | 1 | 23.01 | Контрольное списывание. |
|  |  |  | **Слово.** | Развитие зрительного слухового восприятия;  формирование умения изменять слова по вопросам;  развитие устной связной речи, используя названия предметов в различных формах;  развитие орфографической зоркости;  аналитико-синтаксические умения и навыки;  развитие самоконтроля;  памяти, внимания; | **язык**  **комната**  Дополнение и запись  предложений по вопросам;  восстановление нарушенного порядка слов в предложении  (упр.19. с.151);  письменные ответы на вопросы по тексту  (упр.21. с.152;  упр.29, с. 155); |
|  | 1 | 24.01 | Слова, обозначающие предметы. Разделение слов по вопросам кто? что? |
|  | 1 | 27.01 | Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп. |
|  | 1 | 28.01 | Употребление форм единственного и множественного числа (один предмет – много одинаковых предметов). ИКТ. |
|  | 1 | 29.01 | Изменение слов по вопросам где? |
|  | 1 | 30.01 | Изменение слов по вопросам кого? что? ИКТ. |
|  | 1 | 31.01 | Изменение слов по вопросам кем? чем? Словарный диктант. |
|  | 1 | 3.02 | Изменение слов по вопросам кого? чего? |
|  | 1 | 4.02 | Упражнения в изменении слов по вопросам.  Контрольное списывание. |
|  |  |  | **Большая буква в именах собственных.** | Развитие слухового и зрительного восприятия;  формирование умения объяснять написание слов в соответствии с правилом; | **медведь**  Составление и запись предложений по вопросам  (упр.10, с.159);  (упр.18, с.162)  Составление предложений из слов. |
|  | 1 | 5.02 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. |
|  | 1 | 6.02 | Дифференциация слов типа: Белка (кличка животного), белка (название животного). |
|  | 2 | 7-10.02 | Большая буква в названиях населенных пунктов. ИКТ. |
|  | 1 | 11.02 | Дифференциация изученных орфограмм. |
|  | 2 | 12-13.02 | Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах собственных». Работа над ошибками. |
|  |  |  | **Названия действий.** | Развитие устной связной речи;  орфографической зоркости;  Коррегирование внимания,  памяти, мышления;  развитие мелкой моторики;  коррегирование речевых недостатков; | **вчера**  **завтра**  **сегодня**  **шёл**  **рисовать**  Составление и запись предложений по вопросам;  Дополнение предложений  (упр.5, с.164);  (упр.22, с.172); |
|  | 1 | 14.02 | Слова, которые обозначают действие предметов. ИКТ. |
|  | 1 | 17.02 | Слова, отвечающие на вопросы: *что делаю? что делал? что будет делать?* |
|  | 1 | 18.02 | Нахождение предметов по их действиям. ИКТ. |
|  | 1 | 19.02 | Подбор слов - действий по вопросу. Словарный диктант. |
|  | 2 | 20-21.02 | Изменение формы слова по вопросам что сделал? что сделает? |
|  | 1 | 24.02 | Согласование слов-предметов и слов- действий. ИКТ. |
|  | 2 | 25-26.02 | Дополнение предложений. Дифференциация изученных орфограмм. |
|  | 2 | 27-28.02 | Контрольный диктант по теме: «Названия действий». Работа над ошибками. | развитие самоконтроля; |  |
|  | 1 | 3.03 | Составление и запись рассказа по сюжетной картинке. Выделение в предложениях названий предметов и действий. |
|  |  |  | **Названия признаков.** | Формирование умения изменять слова по вопросам;  развитие устной связной речи, используя названия признаков предметов;  развитие орфографической зоркости;  развитие самоконтроля;  развитие познавательного интереса к окружающему миру;  формирование умения организовывать свою деятельность; | Составление предложений со словарными словами:  **чёрный**  **жёлтый**  **дорога**  **арбуз**  Составление и запись предложений по картинке и схеме  (упр.23,с184);  Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок и предложениям с пропущенными словами-признаками  (упр.24, с.186); |
|  | 1 | 4.03 | Слова, которые обозначают признаки предметов. Определение предметов по цвету. |
|  | 2 | 5-6.03 | Определение предметов по величине, по форме, вкусу. Подбор их с помощью вопросов: какой? какая? какое? |
|  | 1 | 7.03 | Определение предметов по материалу, из которого они сделаны. ИКТ. |
|  | 1 | 10.03 | Расширение круга слов, обозначающих признаки предметов  (черты характера). Словарный диктант. |
|  | 1 | 11.03 | Подбор названия признаков к предметам по смыслу. |
|  | 2 | 12-13.03 | Контрольный диктант по теме: «Названия признаков». Работа над ошибками. |
|  | 2 | 14-17.03 | Сравнение предметов по их признакам. ИКТ. |
|  | 1 | 18.03 | Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающие предметы. |
|  | 1 | 19.03 | Составление предложений по картинкам и схемам. |
|  | 1 | 20.03 | Дополнение предложений словами – признаками. ИКТ. |
|  | 1 | 21.03 | Закрепление слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков предметов. |

**(4 четверть** **43 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во  час | Дата | Тема урока | Коррекционные цели | Виды работ по развитию письменной речи,  словарь |
|  | 1 | 1.04 | Повторение изученного в 3 четверти.  Дополнение предложений словами - признаками. ИКТ. | Формирование орфографической зоркости;  развитие самоконтроля; | Запись ответов на вопросы  (упр.4,с.190); |
|  |  |  | **Предлоги** |
|  | 1 | 2.04 | Предлоги. Предлог как отдельное слово. ИКТ. |
|  | 1 | 3.04 | Раздельное написание предлогов со словами. | формирование умения организовывать свою деятельность;  развитие зрительного и слухового восприятия,  внимания,  памяти,  связной речи,  мелкой моторики; | (упр.11-15, с.193-194);  Составление предложений по картинкам;  Составление предложений по вопросам; |
|  | 1 | 4.04 | Выделение предлогов в тексте. ИКТ. |
|  | 1 | 7.04 | Подбор предлогов в предложение. Словарный диктант. |
|  | 1 | 8.04 | Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов. |
|  | 1 | 9.04 | Слова с разделительным твердым знаком. Запись ответов на вопросы. ИКТ. |
|  | 1 | 10.04 | Выбор предлога к словам в предложении. ИКТ. |
|  | 1 | 11.04 | Дифференциация изученных орфограмм. |
|  | 2 | 14-15.04 | Контрольный диктант по теме «Предлоги». Работа над ошибками. |
|  |  |  | Предложение. | Развитие устной и письменной речи;  развитие умения правильно употреблять грамматические формы речи;  развитие навыков грамотного каллиграфического письма, орфографической зоркости;  развитие воображения, быстроту мышления;  развитие самоконтроля;  развитие зрительно-двигательной координации;  формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;  -развитие мелкой моторики рук и их координирования посредством тренировки пальцев рук; | Составление предложений из слов, данных в разбивке  (упр.12,23, с.202);  Запись письменных ответов на вопросы  (упр.20,с. 204);    костёр  песок  составление предложений по картинкам  (упр.33, с.210);  запись предложений  по образцу  (упр.38,с.212);  составление предложений  из данных слов  (упр.45, с.215); |
|  | 1 | 16.04 | Предложение. Повторение. |
|  | 1 | 17.04 | Дополнение предложений. ИКТ. |
|  | 1 | 18.04 | Согласование слов в предложении. Словарный диктант. |
|  | 1 | 21.04 | Определение порядка слов в предложении. ИКТ. |
|  | 1 | 22.04 | Предложение как часть текста. Деление текста на предложения. |
|  | 1 | 23.04 | Деление и запись текста на предложения. ИКТ. |
|  | 1 | 24.04 | Составление письменных ответов на вопросы текста. |
|  | 2 | 25-28.04 | Составление предложений с употреблением формы винительного падежа. Слова, отвечающие на вопросы кого? что? ИКТ. |
|  | 2 | 29-30.04 | Составление предложений с употреблением формы родительного падежа. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего? ИКТ. |
|  | 2 | 5-6.05 | Составление предложений с употреблением формы дательного падежа. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему? ИКТ. |
|  | 2 | 7-8.05 | Составление предложений с употреблением формы творительного падежа. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем? с кем? с чем? ИКТ. |
|  | 1 | 12.05 | Составление предложений с употреблением формы предложного падежа.  Слова, отвечающие на вопросы где? о ком? о чем? ИКТ. | формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;  формирование умения организовывать свою деятельность;  развитие самоконтроля; | запись письменных ответов на вопросы  (упр.44,с. 218);  (упр.54.с.220);  составление рассказа по картинкам  (упр.54,с.222); |
|  | 1 | 13.05 | Составление и запись предложений по картинкам, схемам и вопросам косвенных падежей. ИКТ. |
|  | 1 | 14.05 | Работа с деформированными предложениями. |
|  | 1 | 15.05 | Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок. |
|  | 1 | 16.05 | Контрольное списывание. |
|  |  |  | **Повторение.** | Формирование умений переносить новые знания и умения в новые условия;  расширение активного словаря;  развитие внимания, памяти, мышления;  развитие способности самостоятельно мыслить;  формирование орфографической зоркости;  развитие самоконтроля; | Полные ответы на вопросы учителя;  анализ задания в упражнении;  запись письменных ответов на вопросы  (упр.19-20, с.232);  составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок  (упр.21, с.233);  по вопросам  (упр.22,с.234); |
|  | 1 | 19.05 | Повторение. Дифференциация изученных орфограмм. |
|  | 1 | 20.05 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. ИКТ. |
|  | 1 | 21.05 | Правописания слов с непроверяемыми орфограммами.  Запись слов в алфавитном порядке. |
|  | 2 | 22-23.05 | Годовой контрольный диктант. Работа над ошибками. |
|  | 1 | 26.05 | Правописание гласных после шипящих. ИКТ. |
|  | 1 | 27.05 | Выделение в предложении слов, отвечающих на вопросы кто? что? |
|  | 1 | 28.05 | Изменение слов по образцу. Слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков. ИКТ. |
|  | 1 | 29.05 | Составление и запись письменных ответов на вопросы. |
|  | 1 | 30.05 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. ИКТ. |