**Чтение и развитие речи**

**1 четверть 40 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во час | | Дата | Тема | Коррекционная работа |
| **О школе и школьниках - 13 часов** | | | | |  |
|  | 1 | 2.09 | | В. Суслов «Весёлый звонок» ИКТ. | Развитие речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, групповых и фронтальных работ  Развитие артикуляционного аппарата через логопедическую гимнастику  Развитие фонематического слуха через выделение определенного звука, слога  Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам, правильного построения ответа на вопрос учителя  Развитие зрительной памяти через запоминание ряда букв, слогов, слов, предметов, расположенных в определенном порядке  Развитие логической памяти через ассоциативное запоминание слов  Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок  Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определенных букв, слогов, слов  Развитие зрительного восприятия через заполнения пробелов в таблицах, составления слов из слогов данных в разбивку, деформированных предложений  Развитие навыка чтения целыми словами на материале чтения слогов, слов по таблице  Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок  Развивать умение установление причинно-следственных связей между поступком героя и его результатом, между причиной (мотивом) поступка и самим действием героя через анализ текста;  Коррекция и развитие речи детей через работу над художественным произведением, которая включает в себя: работу над семантикой слова, включение новых слов в речь учеников, активизацию словаря учащихся  Развитие восприятия выразительности речи через чтения коротких стихотворений громко, тихо, шепотом  Развитие выразительности чтения через соблюдения знаков препинания при чтении произведений  Развитие артикуляционного аппарата через логопедическую гимнастику  Развитие навыка чтения всех типов слогов с постепенным усложнением слоговой структуры на основе зрительного слогоделения  Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок;  Развитие речи путём подробного пересказа произведений;  Развитие памяти через заучивание стихотворений наизусть.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках  Формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция недостатков их развития через различные задания и игровую деятельность  Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности через выделение главной мысли посредством анализа прочитанных текстов  Формировать речевую деятельность детей через правильное построение фразы, беседы |
|  | 1 | 3.09 | | С. Погореловский «Отчего краснеют буквы» |
|  | 1 | 4.09 | | И.Дик «тяп-ляп» |
|  | 1 | 5.09 | | Б. Заходер «Перемена» ИКТ. |
|  | 1 | 6.09 | | В. Голявкин «Не везёт» |
|  | 1 | 9.09 | | И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?» |
|  | 3 | 10-12.09 | | По С. Багрову «Чужая отметка» |
|  | 1 | 13.09 | | Я. Аким «Митины каникулы» |
|  | 1 | 16.09 | | С. Михалков «Могут даже у ребят…» (наизусть). |
|  | 1 | 17.09 | | Обобщающий урок по теме «О школе и школьниках» ИКТ. |
|  |  | 18.09 | | Внеклассное чтение. Стихотворения и рассказы о школе. |
| **Листьям – время опадать – 13 часов** | | | | |
|  | 1 | | 19.09 | Песенка (Латышская народная). Отгадай загадки. ИКТ. |
|  | 1 | | 20.09 | К. Бальмонт «Осень» (наизусть). |
|  | 1 | | 23.09 | По С. Багрову «Поспела брусника!» |
|  | 1 | | 24.09 | В. Орлов «Осеннее наступление». ИКТ. |
|  | 1 | | 25.09 | По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог». |
|  | 1 | | 26.09 | М. Исаковский «Родное». |
|  | 1 | | 27.09 | И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!» |
|  | 1 | | 30.09 | По Ю. Ковалю «Листобой». |
|  | 1 | | 1.10 | Г. Ладонщиков «Поздняя осень» (наизусть). |
|  | 1 | | 2.10 | По К. Паустовскому «Первый снег». |
|  |  | | 3.10 | Внеклассное чтение. «Осень золотая». Стихотворения и рассказы. |
|  | 1 | | 4.10 | Обобщающий урок по теме «Листьям – время опадать». |
|  | 1 | | 7.10 | Региональный компонент. Рассказы дальневосточных писателей о природе Хабаровского края. |
| **Верные помощники – 14 часов** | | | | |
|  | 1 | 8.10 | | Потешка (Русская народная). «Беглец» (Таджикская песенка). |
|  | 1 | 9.10 | | «Овечка и волк» (Украинская сказка) ИКТ. |
|  | 1 | 10.10 | | Потешка (Русская народная). Считалочка. |
|  | 1 | 11.10 | | «Едем, едем на лошадке» (Шведская песенка) |
|  | 1 | 14.10 | | «Козёл» (Русская песенка). Отгадай загадки. |
|  | 1 | 15.10 | | Песенка (Русская народная) ИКТ. |
|  | 1 | 16.10 | | Потешка (Русская народная). Отгадай загадку. |
|  | 1 | 17.10 | | В. Бианки «Кошкин питомец» |
|  | 1 | 18.10 | | Колыбельная песенка (Русская народная) |
|  | 1 | 21.10 | | «Собака и волк» (Русская сказка) ИКТ. |
|  | 2 | 22-23.10 | | По Г. Снегирёву «Верблюжья варежка» |
|  | 1 | 24.10 | | Обобщающий урок по теме «Верные помощники» ИКТ. |
|  | 1 | 25.10 | | Внеклассное чтение. Стихотворения и рассказы о животных. |
|  |  |  | Развивать наглядно – образное мышление. |

**2 четверть 39 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Кол-во часов | | дата | | Тема | Коррекционная работа |
| **Крылатые друзья – 18 часов** | | | | | | |  |
|  | 1 | | 5.11 | | Закличка. Потешка (Русская народная). | | Развитие восприятия выразительности речи через чтения коротких стихотворений громко, тихо, шепотом  Развитие выразительности чтения через соблюдения знаков препинания при чтении произведений  Развитие артикуляционного аппарата через логопедическую гимнастику  Развитие навыка чтения всех типов слогов с постепенным усложнением слоговой структуры на основе зрительного слогоделения;  Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок  Развитие активности и внимания через игровую деятельность  Развитие памяти через воспроизведения словесного материала, услышанного на уроке  Развитие механической памяти через разучивание чистоговорок  Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи через пальчиковую гимнастику (инсценировки)  Развитие устойчивого внимания через нахождения определенных слов из текста  Формировать речевую деятельность детей через правильное построение фразы, беседы  Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на листе бумаги  Развитие артикуляционного аппарата через логопедическую гимнастику  Развитие активности и интереса к урокам чтения через игровую деятельность;  Развитие навыка чтения целыми словами на материале чтения слогов, слов по таблице, чтения произведений  Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках  Формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция недостатков их развития через различные задания и игровую деятельность  Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности через выделение главной мысли посредством анализа прочитанных текстов  Формировать речевую деятельность детей через правильное построение фразы, беседы |
|  | 1 | | 6.11 | | «Воробей» (Белорусская песенка) | |
|  | 1 | | 8.11 | | Н. Рубцов «Воробей» (наизусть). | |
|  | 1 | | 9.11 | | Потешка. (Русская народная) | |
|  | 1 | | 11.11 | | По Н. Коростелёву «Наша Галя». Отгадай загадку. | |
|  | 1 | | 12.11 | | «Совушка» (Русская потешка). ИКТ. | |
|  | 1 | | 13.11 | | По А. Баркову «Внезапное открытие» | |
|  | 1 | | 15.11 | | Отгадай загадку. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?» | |
|  | 2 | | 16-18.11 | | По Н. Сладкову «Говорящие яички» | |
|  | 1 | | 19.11 | | Потешка (Русская народная). С. Михалков «Зяблик». ИКТ. | |
|  | 1 | | 20.11 | | С. Махотин «Плохая привычка» | |
|  | 3 | | 22-25.11 | | По Т. Чинарёвой «Угощенье для синиц» | |
|  | 1 | | 26.11 | | Обобщающий урок по теме «Крылатые друзья». Отгадай загадки. | |
|  |  | | 27.11 | | Внеклассное чтение. Стихотворения и рассказы о птицах. | |
| **Здравствуй, зимушка-зима! – 16 часов** | | | | | | |
|  | | 1 | | 29.11 | | Песенка (Русская народная) |
|  | | 1 | | 30.11 | | И. Бунин «Первый снег» ИКТ. |
|  | | 2 | | 2-3.12 | | По Р. Погодину «Неприятностей не оберёшься» |
|  | | 1 | | 4.12 | | Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!» (наизусть). |
|  | | 1 | | 6.12 | | Г. Скребицкий «Зима» ИКТ. |
|  | | 1 | | 7.12 | | И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь» |
|  | | 1 | | 9.12 | | По Ю. Ковалю «Снегири и коты». Отгадай загадки. |
|  | | 2 | | 10-11.12 | | В. Осеева «На катке». |
|  | | 1 | | 13.12 | | О. Высотская «Пришла зима с морозами» (наизусть). |
|  | | 1 | | 14.12 | | По В. Голявкину «Как я встречал Новый год» ИКТ. |
|  | | 2 | | 16-17.12 | | В. Орлов «Снежная баба». |
|  | | 1 | | 18.12 | | Обобщающий урок по теме «Здравствуй, зимушка-зима!» Отгадай загадки. ИКТ. |
|  | | 1 | | 20.12 | | Внеклассное чтение. Стихотворения и рассказы о зиме. |
| **Сказочные истории – 4 часа** | | | | | | |
|  | | 3 | | 21-24.12 | | «Три арбузных семечка» (Таджикская сказка) |
|  | | 1 | | 25.12 | | Региональный компонент. Сказки дальневосточных писателей. |
|  | | 1 | | 27.12 | | Внеклассное чтение. Сказки о животных. ИКТ. |  |
|  |

**3 четверть 49 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата | Тема | Коррекционная работа |
| **Сказочные истории – 8 часов** | | | |  |
|  | 2 | 10-11.01 | «Дочка пекаря» (Английская сказка) | Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности; выделение главной мысли посредством анализа прочитанных текстов  Формировать речевую деятельность детей через правильное построение фразы, беседы  Развитие артикуляционного аппарата через логопедическую гимнастику  Развитие навыка чтения всех типов слогов с постепенным усложнением слоговой структуры на основе зрительного слогоделения  Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок  Развитие навыка чтения всех типов слогов с постепенным усложнением слоговой структуры на основе зрительного слогоделения  Развитие механической памяти через разучивание чистоговорок  Формировать навык чтения целыми словами  Формирование нравственных качеств и свойств личности через восполнение пробелов в знаниях учащихся о предметах и явлениях окружающего мира  Формирование интереса к прочитанному произведению через воображение, активность и самостоятельность  Формировать навык читательской самостоятельности, развития интереса к чтению через самостоятельный выбор книги для чтения по интересу  Формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция недостатков их развития через различные задания и игровую деятельность  Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности через выделение главной мысли посредством анализа прочитанных текстов  Формировать речевую деятельность детей через правильное построение фразы, беседы  Развитие артикуляционного аппарата через логопедическую гимнастику  Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок  Развитие артикуляционной моторики  Формирование познавательной деятельности и коррекция их недостатков  Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности  Развитие высших психических функций  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках  Формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция недостатков их развития через различные задания и игровую деятельность  Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности через выделение главной мысли посредством анализа прочитанных текстов  Формировать речевую деятельность детей через правильное построение фразы, беседы |
|  | 2 | 13-14.01 | «Алмазный топор» (Литовская сказка) ИКТ. |
|  | 2 | 15-16.01 | «Львиная доля» (Дагестанская сказка) |
|  | 1 | 17.01 | «В шутку едим, в шутку работаем» (Латышская сказка) |
|  |  | 20.01 | Внеклассное чтение. Сказки разных народов. ИКТ. |
|  | 1 | 21.01 | Обобщающий урок по теме «Сказочные истории». Загадки. |
| **Трудолюбие – это клад – 19 часов** | | | |  | Развивать экспрессивную сторону речи. |
|  | 1 | 22.01 | Потешка «Стучит, бренчит на улице… (Русские народные) |
|  | 1 | 24.01 | .Потешка «Тит, а Тит!..» (Русская народная) |
|  | 1 | 25.01 | Колыбельная песенка (Русская народная) ИКТ. |
|  | 1 | 27.01 | «Пирог» (Венгерская песенка) |
|  | 1 | 28.01 | «Трудолюбивый Ниссе» (Шведская песенка) |
|  | 3 | 29.01-1.02 | «Колосок» (Украинская сказка) |
|  | 3 | 3-5.02 | «По работе и награда» (Русская народная сказка) |
|  | 2 | 7-8.02 | С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (Отрывки) |
|  | 1 | 10.02 | Р. Абдрахманов «Новая перина» ИКТ. |
|  | 2 | 11-12.02 | По Е. Пермяку «Хитрый коврик» |
|  |  | 14.02 | Внеклассное чтение. Стихотворения и рассказы о труде. ИКТ. |
|  | 1 | 15.02 | Обобщающий урок по теме «Трудолюбие – это клад» |
| **Настали дни весенние! -22 часов** | | | |  | Развивать активный словарь. |
| 1 | 1 | 17.02 | Заклички о весне. ИКТ. |
| 2 | 1 | 18.02 | Г. Скребецкий «Любимое время года». |
| 3 | 1 | 19.02 | По Л. Толстому «Солнце – тепло». |
| 5 | 1 | 21.02 | Г. Витез «Весна подарила». |
| 6 | 1 | 22.02 | По А. Баркову «Берёзовый сок» ИКТ. |
| 7 | 1 | 24.02 | «Веснянка» (Украинская песенка) |
| 8 | 1 | 25.02 | М. Пришвин «Разговор деревьев» (Отрывок) |
| 9 | 1 | 26.02 | Н. Хазри «Весна –это я!» |
| 10 | 1 | 28.02-1.03 | К. Ушинский «Пчёлки на разведках» |
| 13 | 1 | 3.03 | О. Высотская «Гришины подарки» ИКТ. |
| 14 | 1 | 4.03 | А. Седугин «Тихо-тихо» |
| 15 | 1 | 5.03 | Внеклассное чтение. Стихотворения и рассказы о весне. ИКТ. |
| 16 | 1 | 7.03 | Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях» |
| 17 | 1 | 10.03 | А. Барто «Весенняя гроза» (наизусть). |
| 18 | 1 | 11.03 | По С. Алексееву «Огородники» ИКТ. |
| 19 | 1 | 12.03 | К. Ушинский «Наше Отечество» ИКТ. |
| 20 | 1 | 14.03 | А. Матутис «Твоя родина» |
| 21 | 1 | 15.03 | Обобщающий урок по теме «Настали дни весенние!» |
| 22 | 1 | 17.03 | Региональный компонент. Рассказы о природе Хабаровского края. ИКТ |
| 23 | 1 | 18.03 | В.Азбукин «Пример аккуратности» |  |
| 24 | 1 | 19.03 | Е.Пермяк «Случай с кошельком» |  |
| 25 | 2 | 21-22.03 | В.Торопыгин «Удивительные люди». |  |

**(4 четверть 43 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата | Тема | Коррекционная работа |
| **Вот такие истории – 21 час** | | | |  |
|  | 2 | 1-2.04 | В. Азбукин «Пример аккуратности». | Развитие артикуляционного аппарата через логопедическую гимнастику  Развитие навыка чтения всех типов слогов с постепенным усложнением слоговой структуры на основе зрительного слогоделения Формировать навык читательской самостоятельности, развития интереса к чтению через самостоятельный выбор книги для чтения по интересу  Совершенствование плавного чтения целыми словами через увеличения объёма зрительного восприятия в процессе использования чтения столбиков слов и слов способом наращивания  Формировать навыка плавного чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами  Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста  Формировать навык читательской самостоятельности, развития интереса к чтению через самостоятельный выбор книги для чтения по интересу  Развитие артикуляционной моторики  Формирование познавательной деятельности и коррекция их недостатков  Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности  Развитие высших психических функций  Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы  Развитие речи, владение техникой речи  Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму  Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках  Формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция недостатков их развития через различные задания и игровую деятельность  Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности через выделение главной мысли посредством анализа прочитанных текстов  Формировать речевую деятельность детей через правильное построение фразы, беседы  Развитие навыка чтения всех типов слогов с постепенным усложнением слоговой структуры на основе зрительного слогоделения  Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок |
|  | 1 | 4.04 | Е. Пермяк «Случай с кошельком» .ИКТ. |
|  | 1 | 5.04 | В. Торопыгин «Удивительные люди» |
|  | 2 | 7-8.04 | По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения» |
|  | 1 | 9.04 | Е. Серова «Ябеда» ИКТ. |
|  | 1 | 11-12.04 | В. Осеева «Хорошее» |
|  | 1 | 14.04 | Г. Ладонщиков «Чай с вареньем» |
|  | 4 | 15-19.04 | По Н. Носову «Карасик» ИКТ. |
|  | 1 | 21.04 | Р. Сеф «Мена» |
|  | 2 | 22-23.04 | Э. Шим «Жук на ниточке» ИКТ. |
|  | 3 | 25-28.04 | По В. Сутееву «Мешок яблок» (Сказка) ИКТ. |
|  | 1 | 29.04 | Обобщающий урок по теме «Вот такие истории» |
|  | 1 | 30.04 | Внеклассное чтение. Рассказы Н. Носова. |
| **Летняя пора – 21 часов** | | | |  |  |
|  | 1 | 3.05 | Закличка |
|  | 1 | 5.05 | Т. Шорыгина «В лесу» |
|  | 1 | 6.05 | Л. Толстой «Какая бывает роса на траве» ИКТ. |
|  | 1 | 7.05 | З. Александровна «Одуванчик» (наизусть). |
|  | 1 | 10.05 | Арсений Мий «Светлячок» |
|  | 1 | 12.05 | Заклички «Дождик, дождик, пуще…», «Дождь, дождь, дождь…» |
|  | 1 | 13.05 | Заклички «Радуга-дуга, перебей дождя…», «Радуга-дуга, не давай дождя…» |
|  | 1 | 14.05 | Э. Шим «Крот и заяц» ИКТ. |
|  | 1 | 16.05 | В. Голявкин «Ника на даче» |
|  | 1 | 17.05 | Потешка (Русская народная) |
|  | 1 | 19.05 | Е. Пермяк «Удачливый рыбак» ИКТ. |
|  | 1 | 20.05 | Г. Ладонщиков «Не клюёт» |
|  | 2 | 21-23.05 | И. Гамазкова «Прошлым летом» |
|  | 1 | 24.05 | Ю. Кушак Отгадай загадку |
|  | 1 | 26.05 | Г. Виеру «Какое время года?» ИКТ. |
|  | 1 | 27.05 | Внеклассное чтение. Стихотворения и рассказы о лете. |
|  | 1 | 28.05 | Обобщающий урок по теме «Летняя пора» |
|  | 1 | 30.05 | Региональный компонент. Рассказы о природе Хабаровского края. |
|  |