Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании М/О  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Юхтанова  Протокол № 1  От 14.09.2013г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Д. Топчий  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор КГКСКОУ СКОШ  8 вида 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Малых  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению и развитию речи, письму и развитию речи, математике, ИЗО, трудовому обучению

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель начальных классов:  Л.З. Кашканова |

г. Комсомольск-на-Амуре

2013г.

**Содержание**

Чтение и развитие речи

Пояснительная записка …………………………………….…………………… 3

Основные требования к знаниям и умениям учащихся ………………………. 6

Список использованных источников и литературы ………………………...… 8

Календарно-тематическое планирование ……………………………..……….. 9

Письмо и развитие речи

Пояснительная записка …………………………………….………………..… 17

Основные требования к знаниям и умениям учащихся ……………………... 22

Список использованных источников и литературы ………………………..... 24

Календарно-тематическое планирование ……………………………..……… 25

Математика

Пояснительная записка …………………………………….………………..… 35

Основные требования к знаниям и умениям учащихся ……………………... 38

Список использованных источников и литературы ………………………..... 41

Календарно-тематическое планирование ……………………………..……… 42

Развитие устной речи

Пояснительная записка …………………………………….………………..… 48

Основные требования к знаниям и умениям учащихся ……………………... 53

Список использованных источников и литературы ………………………..... 55

Календарно-тематическое планирование ……………………………..………56

Изобразительное искусство

Пояснительная записка …………………………………….………………..… 60

Основные требования к знаниям и умениям учащихся ……………………... 65

Список использованных источников и литературы ………………………..... 66

Календарно-тематическое планирование ……………………………..……… 67

Трудовое обучение

Пояснительная записка …………………………………….………………..… 75

Основные требования к знаниям и умениям учащихся ……………………... 75

Список использованных источников и литературы ………………………..... 77

Календарно-тематическое планирование ……………………………..……… 78

**Чтение и развитие речи**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2006.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю.Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва – 4-е изд.– СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2009.

Рекомендовано Министерством Образования РФ; М. «Просвещение» 2009 г.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту образования и учебному плану школы.

Основная **цель чтения и развития речи:**

* научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, уметь поделиться о прочитанном, пересказывать текст по плану, составлять подробные пересказы по плану.

**Задачи:**

* повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения;
* расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;
* формирование положительных личностных качеств учеников;
* развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
* формирование элементарных литературоведческих представлений;
* формирование элементов самостоятельной читательской активности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование познавательной деятельности и коррекция их недостатков;
* развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Структура курса.**

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 169 часов, 5 часов в неделю.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В программу включены уроки внеклассного чтения - 10 часов в год, региональный компонент - 4 часа в год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Четверть | | | | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | «О школе и школьниках» | 13 |  |  |  |  |
|  | «Листья – время опадать» | 13 |  |  |  |  |
|  | «Верные помощники» | 14 |  |  |  |  |
|  | «Крылатые друзья» |  | 18 |  |  |  |
|  | «Здравствуй, зимушка-зима» |  | 16 |  |  |  |
|  | «Сказочные истории» |  | 4 | 8 |  |  |
|  | «Трудолюбие – это клад» |  |  | 19 |  |  |
|  | «Настали дни весенние!» |  |  | 22 |  |  |
|  | «Вот такие истории» |  |  |  | 21 |  |
|  | «Летняя пора» |  |  |  | 21 |  |
|  | Итого: | 40ч. | 38ч. | 49ч. | 42ч. | 169ч. |

**Содержание программы**

**Техника чтения**

**3 класс**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

**Проверка техники чтения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Темп чтения | 5 – 10 слов | 15 - 20 слов | 25 - 30 слов | 35 - 40 слов |
| Выразительность | + | + | + | + |
| Осмысление прочитанного | По вопросам | По вопросам | По вопросам, самостоятельно | Самостоятельно |

Анализ техники чтения проводится 2 раза в год логопедом или администрацией школы. Время проведения проверки – 1 четверть (сентябрь), 4 четверть (май).

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана, рисование словарных картин.

**Развитие устной речи**

Подробный пересказ прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

**Внеклассное чтение**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности,

стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

**I.Базовый уровень:**

*Учащиеся должны* ***уметь:***

1. Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ними под руководством учителя;  
   2. Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;  
   3. Отвечать на вопросы по прочитанному;  
   4. Высказывать свое отношение к поступку героя, событию после проведения анализа произведения;  
   5. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на план;  
   6.Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

*Учащиеся должны* ***знать****:*

наизусть 5—8 стихотворений.

**II.Минимально необходимый (сниженный) уровень**

*Учащиеся должны* ***уметь****:*

1. Слушать чтение рассказа учителем. Отвечать на вопросы информационного плана(как зовут героя рассказа, куда он пошел, что там делал).
2. Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных часто встречающих слов;
3. Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам после предварительной работы;
4. Отвечать на вопросы по предметному плану прочитанного;
5. Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или картинно-символическому плану к каждому предложению;
6. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;

*Учащиеся должны* ***знать****:*

наизусть 5-8 стихотворений в меньшем объёме

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**по чтению и развитию речи**

**I.Базовый уровень**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает вслух целыми словами правильно, соблюдает при чтении знаки препинания и нужную интонацию; понимает читаемое, подробно пересказывает содержание прочитанного, самостоятельно работает по заданиям и вопросам в книге для чтения.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдает смысловые паузы, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении рассказа и наизусть стихотворений; соблюдает синтаксические и смысловые паузы, понимает прочитанное и пересказывает только по вопросам учителя;

**II.** **Минимально необходимый (сниженный) уровень**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает вслух по слогам правильно, с постепенным переходом целыми словами, соблюдает при чтении знаки препинания и нужную интонацию; понимает читаемое, пересказывает содержание части прочитанного, читает наизусть без ошибок.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает по слогам, с постепенным переходом целыми словами, допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдает смысловые паузы, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает по слогам, с постепенным переходом целыми словами, допускает 3-4 ошибки при чтении рассказа и наизусть стихотворений; соблюдает синтаксические и смысловые паузы, понимает прочитанное и пересказывает только по вопросам учителя.

**Список использованных источников и литературы**

1. **Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.** Читай, думай, пиши – Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., Просвещение, 2008.
2. **Аксенова А.К.** Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. Для студ. Дефектол. фак. педвузов. -М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.-320с.-(Коррекционная педагогика).
3. **Банкрашкова И.В.,** Романова А.В. Коррекция нарушения чтения у младших школьников». –изд-во ХК ИППК ПК «Коррекция и развитие». Хабаровск 2008.
4. **Ефименкова Л. Н.** Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – Москва «Просвещение», 2002г.
5. **Екжанова Е.А., Фроликова О.А.** Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-методической работы в начальных классах общеобразовательной школы: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО,2007, - 272 с.: ил.
6. **Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н.** Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения - практическое пособие.- изд.во ТЦ «Учитель»,2001 .
7. **Лалаева** **Р. И.** Логопедическая работа в коррекционных классах.- М: «ВЛАДОС», 1999 год.
8. Чтение: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю.Ильина, – 4-е изд.,– СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2009. – 207с.ил.
9. Методическое руководство к учебнику «Чтение» для 3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – 3-е изд. дораб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. – 32с.