РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ  
ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ («ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)

**1 час в нед.**

**I четверть - 9 час.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час. | дата | тема | Коррекционная работа |
| 1 | 1 |  | Вводное занятие. Летние наблюдения. | Развивать словесно –логическую и зрительную память, наблюдательность. |
| 2 | 1 |  | Школа. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. | Развитие зрительно- пространственной ориентации, внимания.  Развитие умения видеть, сравнивать, обобщать;  Коррекция развития интонационной стороны речи. |
| 3 | 1 |  | Пришкольный участок. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр. |
| 4 | 1 |  | Экскурсия в природу . Сезонные изменения природы осенью. | Развитие умения видеть, сравнивать, обобщать;  Формировать умение отвечать полными предложениями на вопросы, делать элементарные выводы. |
| 5 | 1 |  | Обобщение знаний об изменении природы осенью на материале экскурсии. |
| 6 | 1 |  | Дом, квартира, домашний адрес. | Развитие зрительно – пространственной координации, внимания, моторики. Коррекция и развитие зрительной памяти.  Развитие грамматического строя; отработка умения образовывать относительные прилагательные, составлять словосочетания. |
| 7 | 1 |  | Дорога в школу и домой. ПДД. |
| 8 | 1 |  | Семья. Родители и дети. Работа родителей. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие и активизация словаря; закрепление в речи имени, отчества и фамилии родителей. Формировать умение моделировать фразу, ставить вопрос. |
| 9 | 1 |  | Экскурсия в природу . Сезонные изменения природы осенью. | Р. наблюдательность, внимание, память.  Развитие навыка диалогической речи;  Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. |

**II четверть- 7 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час. | дата | тема | Коррекционная работа |
| 1 | 1 |  | Овощи. Употребление в пищу. | Развитие органов чувств, восприятия, сенсорных ощущений, мелкой моторики.  Расширение словаря. |
| 2 | 1 |  | Фрукты. Употребление в пищу. |
| 3 | 1 |  | Овощи и фрукты. Сравнение. |
| 4 | 1 |  | Деревья. Береза, клен. Р/К Деревья Хабаровского края. | Развивать умение анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы.  Развивать умение наблюдать за погодой и сезонными изменениями в природе, расширять представления об окружающем мире, развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие обобщение. |
| 5 | 1 |  | Экскурсия в природу . Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой |
| 6 | 1 |  | Обобщение знаний по результатам экскурсии. |
| 7 | 1 |  | Обобщение знаний за 2 четверть. |

**III четверть - 11 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час. | дата | тема | Коррекционная работа |
| 1 | 1 |  | Одежда. Виды одежды. | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и классификации: находить отличия одежды для мальчиков и девочек.  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция зрительного восприятия концентрации внимания.  Развитие навыков связного устного высказывания на основе упражнений в составлении рассказа. |
| 2 | 1 |  | Обувь. Виды обуви. Сезонная обувь. |
| 3 | 1 |  | Одежда и обувь.  Уход за вещами. |
| 4 |  |  | Экскурсия в природу . Февраль – последний месяц зимы. | -Формировать умение формулировать ответы на вопросы у учащихся, правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, учить связному высказыванию. |
| 5 | 2 |  | Обобщение знаний по результатам экскурсии. |
| 6 | 1 |  | Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе – синтезе.  Развитие словаря: образование притяжательных прилагательных.  Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.  Формировать умение составлять развернутую фразу, рассказ-описание. |
| 7 | 1 |  | Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения. |
| 8 | 1 |  | Домашние и дикие животные. Сравнение. |
| 9 | 1 |  | Экскурсия в природу. Март – первый месяц весны. | Развивать наблюдательность школьников за сезонными изменениями в природе.  Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.  Коррекция зрительного восприятия и внимания.  Развитие словообразовательной функции речи. |
| 10 | 1 |  | Обобщение знаний по результатам экскурсии. |
| 11 | 1 |  | Комнатные растения. Фикус, бегония. Уход за комнатными растениями |
| 12 | 1 |  | Обобщение знаний за 3 четверть. |

**IV четверть - 8 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час. | дата | тема | Коррекционная работа |
| 1 | 1 |  | Раннецветущие растения. | Коррекция внимания, зрительного восприятия. Развитие словообразовательной функции речи.  Развитие словаря, активизация глагольной лексики.  Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.  Формировать умение самостоятельно описывать предмет. |
| 2 | 1 |  | Птицы. Ворона, воробей. Р/ К Птицы Хабаровского края. |
| 3 | 1 |  | Насекомые. Жук, бабочка. |
| 4 | 1 |  | Птицы и насекомые. Сравнение. |
| 5 | 1 |  | Охрана здоровья. Правило гигиены. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей и отношений.  Развивать наблюдательность школьников за сезонными изменениями в природе.  Формировать умения составлять рассказ- описание. |
| 6 | 1 |  | Экскурсия в природу. Изменения в жизни растений и животных весной. |
| 7 | 1 |  | Обобщение знаний по результатам экскурсии |
| 8 | 1 |  | Повторение изученного за год. |