**Математика**

**I четверть - 42ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час. | дата | тема | Коррекционная работа |
|  |  |  | **Тема: Повторение. Первый десяток. -25 час.** | Формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий: выше, ниже…  Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры.  Формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий: много, мало..  Развитие пространственной координации.  Развитие мелкой моторики через пальчиковую гимнастику.  Развитие памяти через воспроизведение словесного материала.  Формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий:  Развитие умения дифференцировать примеры.  Развитие мелкой моторики через умение чертить луч.  Формировать навык самостоятельности через самостоятельное выполнение работы.  Формировать временные понятия через понятия сутки, неделя.  Развитие математического мышления через умение сравнивать, обобщать.  Развитие зрительного восприятия и зрительного анализа.  Развитие умений навыков счета, устных и письменных вычислений.  Развитие навыка самоконтроля, целенаправленность в работе.  Развитие основных мыслительных операций: внимание, память,  Развитие мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
|  |  |  | Числовой ряд от 1 до 10. Счет от заданного числа. |
|  |  |  | Понятия: первый, последний. |
|  |  |  | Числа последующие и предыдущие. |
|  |  |  | Временные понятия: «сутки». |
|  |  |  | Временные понятия: неделя, дни недели. |
|  |  |  | Состав числа 5. |
|  |  |  | Прямая линия. |
|  |  |  | Состав числа 6. |
|  |  |  | Структура и решение задач. |
|  |  |  | Состав числа 7. |
|  |  |  | Составление и решение задач по картинке. |
|  |  |  | Состав числа 8. |
|  |  |  | Решение примеров и задач в пределах 10. |
|  |  |  | Счёт по 2. |
|  |  |  | Состав числа 9. |
|  |  |  | Счёт по 3. |
|  |  |  | Состав числа 10. |
|  |  |  | Решение сложных примеров на сложение. |
|  |  |  | Число и цифра «0». |
|  |  |  | Сравнение чисел. Равенство. |
|  |  |  | Сравнение чисел. |
|  |  |  | Решение примеров и задач в пределах 10. |
|  |  |  | Понятие «десяток». Сравнение отрезков по длине. |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Первый десяток». Работа над ошибками. |
|  |  |  | **Тема: Второй десяток.** |
|  |  |  | Образование числа 11. Десятичный состав числа 11. |
|  |  |  | Образование числа 12. Десятичный состав числа 12. |
|  |  |  | Образование числа 13. Десятичный состав числа 13. |
|  |  |  | Десятичный состав чисел 11,12,13. |
|  |  |  | Образование числа 14. Десятичный состав числа 14. |
|  |  |  | Образование числа 15. Десятичный состав числа 15. |
|  |  |  | Образование числа 16. Десятичный состав числа 16. |
|  |  |  | Образование числа 17. Десятичный состав числа 17. |
|  |  |  | Образование числа 18. Десятичный состав числа 18. |
|  |  |  | Образование числа 19. Десятичный состав числа 19. |
|  |  |  | Образование числа 20. Десятичный состав числа 20. Двузначные и однозначные числа. |
|  |  |  | Числовой ряд от 1 до 20.Сравнение чисел в пределах 20. |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Второй десяток». Работа над ошибками. |

**II четверть – 37 час.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час. | дата | тема | Коррекционная работа |
|  |  |  | Повторение изученного в 1 четверти. | Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств  Развитие навыка самоконтроля через проверку домашнего задания.  Развивать активность мыслительной деятельности, через умение образования числа.  Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.  Формировать навык самостоятельности через самостоятельное выполнение работы.  Развитие и обогащение речи через употребление в речи математических терминов.  Развивать умение комментировать свои действия при выполнении задания.  Развитие памяти и слухового внимания через работу с геометрическим материалом.  Развитие речи, воображения, мышления через составления задач по картинке и их решение.  Развитие мелкой моторики через пальчиковую зарядку.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
|  |  |  | Мера длины – дециметр. |
|  |  |  | Числовой ряд 1-20. Десятичный состав чисел. |
|  |  |  | Увеличение числа на несколько единиц. |
|  |  |  | Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. |
|  |  |  | Уменьшение числа на несколько единиц. |
|  |  |  | Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц. |
|  |  |  | Следующее и предыдущее число. |
|  |  |  | Решение сложных примеров. |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Работа над ошибками. |
|  |  |  | Луч. Построение луча. |
|  |  |  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** |
|  |  |  | Компоненты сложения. |
|  |  |  | Сложение двузначного числа с однозначным. |
|  |  |  | Решение примеров и задач. |
|  |  |  | Переместительное свойство сложения. |
|  |  |  | Решение примеров и задач на сложение. |
|  |  |  | Компоненты вычитания. |
|  |  |  | Вычитание однозначного числа из двузначного. |
|  |  |  | Решение примеров и задач на вычитание. |
|  |  |  | Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |
|  |  |  | Решение примеров вида: 18+2, 16+4. |
|  |  |  | Решение примеров и задач на сложение. |
|  |  |  | Решение примеров вида: 20-2, 20-4. |
|  |  |  | Решение примеров и задач в пределах 20. |
|  |  |  | Вычитание двузначного числа из двузначного вида: 17-12. |
|  |  |  | Решение примеров и задач. |
|  |  |  | Вычитание вида: 20-14. |
|  |  |  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». Работа над ошибками. |
|  |  |  | Закрепление пройденного во 2 четверти. |

**III**  **четверть – 50 час.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час. | дата | тема | Коррекционная работа |
|  |  |  | Повторение изученного во 2 четверти. | Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств  Развитие навыка самоконтроля через проверку домашнего задания.  Развивать активность мыслительной деятельности, через умение образования числа.  Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.  Формировать навык самостоятельности через самостоятельное выполнение работы. |
|  |  |  | Сложение чисел с числом «0». |
|  |  |  | Сложение вида: 0+0=0. |
|  |  |  | Решение примеров и задач. |
|  |  |  | Угол. Построение угла. |
|  |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости. |
|  |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры длины. |
|  |  |  | Составление краткой записи задач. |
|  |  |  | Компоненты сложения и вычитания. |
|  |  |  | Составление и краткая запись задач. |
|  |  |  | Отрезки. Сравнение отрезков. |
|  |  |  | Сравнение задач. |
|  |  |  | Решение задач на уменьшение и увеличение числа. |
|  |  |  | Контрольная работа №4. Работа над ошибками. |
|  |  |  | Решение примеров вида 12+3. |
|  |  |  | Решение задач. |
|  |  |  | Вычитание примеров вида 16-5 |
|  |  |  | Решение задач в 2 действия. |
|  |  |  | Построение углов. Виды углов. |
|  |  |  | Переместительное свойство сложения. | Развитие навыка самоконтроля, целенаправленность в работе.  Развитие основных мыслительных операций: внимание, память,  Развитие мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
|  |  |  | Решение примеров на увеличение числа. |
|  |  |  | Решение примеров на уменьшение числа. |
|  |  |  | Решение задач по краткой записи. |
|  |  |  | Проверочная работа. Работа над ошибками. |
|  |  |  | Решение задач в 2 действия. |
|  |  |  | Решение примеров вида 17+3. |
|  |  |  | Решение примеров вида 20-4 |
|  |  |  | Сравнение неравенств. |
|  |  |  | Решение примеров вида 16-13. |
|  |  |  | Решение примеров вида 20-12. |
|  |  |  | Контрольная работа №5. Работа над ошибками. |
|  |  |  | Решение задач. |
|  |  |  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении-** |
|  |  |  | Решение задач с именованными числами. |
|  |  |  | Единица времени – час. |
|  |  |  | Закрепление решения изученных примеров и задач. |

**IV четверть – 41 час.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час. | дата | тема | Коррекционная работа |
|  |  |  | **Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток-18ч.** | Развитие математического мышления через умение сравнивать, обобщать.  Развитие зрительного восприятия и зрительного анализа.  Развитие умений навыков счета, устных и письменных вычислений.  Развитие навыка самоконтроля, целенаправленность в работе.  Развитие основных мыслительных операций: внимание, память, |
|  |  |  | Состав чисел первого десятка. |
|  |  |  | Решение примеров вида 9+2 |
|  |  |  | Решение примеров и задач. |
|  |  |  | Решение примеров вида 8+3 |
|  |  |  | Название компонентов сложения. |
|  |  |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |
|  |  |  | Проверочная работа. Работа над ошибками. |
|  |  |  | Решение примеров вида 7+4. |
|  |  |  | Переместительное свойство сложения. |
|  |  |  | Решение задач в два действия. |
|  |  |  | Решение примеров вида 6+5 |
|  |  |  | Таблица сложения. |
|  |  |  | Решение примеров с именованными числами. |
|  |  |  | Составление краткой записи задач. |
|  |  |  | Контрольная работа №6. Работа над ошибками. |
|  |  |  | Меры длины: дециметр. |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема: Вычитание чисел с переходом через разряд – 23 ч.** | Развитие мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.  Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств  Развитие навыка самоконтроля через проверку домашнего задания.  Развивать активность мыслительной деятельности, через умение образования числа.  Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.  Формировать навык самостоятельности через самостоятельное выполнение работы.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
|  |  |  | Решение примеров вида 11-2 |
|  |  |  | Решение сложных примеров. |
|  |  |  | Состав чисел первого десятка. |
|  |  |  | Решение примеров вида 12-3 |
|  |  |  | Названия компонентов вычитания. |
|  |  |  | Решение примеров вида 13-4 |
|  |  |  | Решение и сравнение задач. |
|  |  |  | Решение примеров с мерами стоимости. |
|  |  |  | Проверочная работа. Работа над ошибками. |
|  |  |  | Закрепление решения примеров и задач. |
|  |  |  | Решение примеров вида 14-5. |
|  |  |  | Решение задач с мерами длины. |
|  |  |  | Решение примеров вида 15-6 |
|  |  |  | Контрольная работа №7. Работа над ошибками. |
|  |  |  | Углы. Виды углов. |
|  |  |  | Решение примеров вида 16-7 |
|  |  |  | Решение примеров вида 17-8, 18-9. |
|  |  |  | Деление на две равные части. |
|  |  |  | Геометрические фигуры. |
|  |  |  | Прямая. Луч. Отрезок. |
|  |  |  | Закрепление изученного за год. |
|  |  |  |  |