**Математика**

**I четверть - 42ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час. | дата | тема | Коррекционная работа |
|  |  |  | **Тема: Повторение. Первый десяток. -25 час.** | Формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий: выше, ниже…Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры.Формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий: много, мало..Развитие пространственной координации.Развитие мелкой моторики через пальчиковую гимнастику.Развитие памяти через воспроизведение словесного материала.Формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий:Развитие умения дифференцировать примеры.Развитие мелкой моторики через умение чертить луч.Формировать навык самостоятельности через самостоятельное выполнение работы.Формировать временные понятия через понятия сутки, неделя.Развитие математического мышления через умение сравнивать, обобщать.Развитие зрительного восприятия и зрительного анализа.Развитие умений навыков счета, устных и письменных вычислений.Развитие навыка самоконтроля, целенаправленность в работе.Развитие основных мыслительных операций: внимание, память,Развитие мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
|  |  |  | Числовой ряд от 1 до 10. Счет от заданного числа. |
|  |  |  | Понятия: первый, последний. |
|  |  |  | Числа последующие и предыдущие. |
|  |  |  | Временные понятия: «сутки». |
|  |  |  | Временные понятия: неделя, дни недели. |
|  |  |  | Состав числа 5.  |
|  |  |  | Прямая линия. |
|  |  |  | Состав числа 6. |
|  |  |  | Структура и решение задач. |
|  |  |  | Состав числа 7. |
|  |  |  | Составление и решение задач по картинке. |
|  |  |  | Состав числа 8. |
|  |  |  | Решение примеров и задач в пределах 10. |
|  |  |  | Счёт по 2. |
|  |  |  | Состав числа 9. |
|  |  |  | Счёт по 3. |
|  |  |  | Состав числа 10. |
|  |  |  | Решение сложных примеров на сложение. |
|  |  |  | Число и цифра «0». |
|  |  |  | Сравнение чисел. Равенство. |
|  |  |  | Сравнение чисел. |
|  |  |  | Решение примеров и задач в пределах 10. |
|  |  |  | Понятие «десяток». Сравнение отрезков по длине. |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Первый десяток». Работа над ошибками. |
|  |  |  | **Тема: Второй десяток.** |
|  |  |  | Образование числа 11. Десятичный состав числа 11. |
|  |  |  | Образование числа 12. Десятичный состав числа 12. |
|  |  |  | Образование числа 13. Десятичный состав числа 13. |
|  |  |  | Десятичный состав чисел 11,12,13. |
|  |  |  | Образование числа 14. Десятичный состав числа 14. |
|  |  |  | Образование числа 15. Десятичный состав числа 15. |
|  |  |  | Образование числа 16. Десятичный состав числа 16. |
|  |  |  | Образование числа 17. Десятичный состав числа 17. |
|  |  |  | Образование числа 18. Десятичный состав числа 18. |
|  |  |  | Образование числа 19. Десятичный состав числа 19. |
|  |  |  | Образование числа 20. Десятичный состав числа 20. Двузначные и однозначные числа. |
|  |  |  | Числовой ряд от 1 до 20.Сравнение чисел в пределах 20. |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Второй десяток». Работа над ошибками. |

**II четверть – 37 час.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час. | дата | тема | Коррекционная работа |
|  |  |  | Повторение изученного в 1 четверти.  | Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качествРазвитие навыка самоконтроля через проверку домашнего задания.Развивать активность мыслительной деятельности, через умение образования числа.Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.Формировать навык самостоятельности через самостоятельное выполнение работы.Развитие и обогащение речи через употребление в речи математических терминов.Развивать умение комментировать свои действия при выполнении задания.Развитие памяти и слухового внимания через работу с геометрическим материалом.Развитие речи, воображения, мышления через составления задач по картинке и их решение.Развитие мелкой моторики через пальчиковую зарядку.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
|  |  |  | Мера длины – дециметр. |
|  |  |  | Числовой ряд 1-20. Десятичный состав чисел. |
|  |  |  | Увеличение числа на несколько единиц. |
|  |  |  | Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. |
|  |  |  | Уменьшение числа на несколько единиц. |
|  |  |  | Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц. |
|  |  |  | Следующее и предыдущее число. |
|  |  |  | Решение сложных примеров. |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Работа над ошибками. |
|  |  |  | Луч. Построение луча. |
|  |  |  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** |
|  |  |  | Компоненты сложения. |
|  |  |  | Сложение двузначного числа с однозначным. |
|  |  |  | Решение примеров и задач. |
|  |  |  | Переместительное свойство сложения. |
|  |  |  | Решение примеров и задач на сложение. |
|  |  |  | Компоненты вычитания. |
|  |  |  | Вычитание однозначного числа из двузначного. |
|  |  |  | Решение примеров и задач на вычитание. |
|  |  |  | Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |
|  |  |  | Решение примеров вида: 18+2, 16+4. |
|  |  |  | Решение примеров и задач на сложение. |
|  |  |  | Решение примеров вида: 20-2, 20-4. |
|  |  |  | Решение примеров и задач в пределах 20. |
|  |  |  | Вычитание двузначного числа из двузначного вида: 17-12. |
|  |  |  | Решение примеров и задач. |
|  |  |  | Вычитание вида: 20-14. |
|  |  |  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». Работа над ошибками. |
|  |  |  | Закрепление пройденного во 2 четверти. |

**III**  **четверть – 50 час.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час. | дата | тема | Коррекционная работа |
|  |  |  | Повторение изученного во 2 четверти. | Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качествРазвитие навыка самоконтроля через проверку домашнего задания.Развивать активность мыслительной деятельности, через умение образования числа.Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.Формировать навык самостоятельности через самостоятельное выполнение работы. |
|  |  |  | Сложение чисел с числом «0». |
|  |  |  | Сложение вида: 0+0=0. |
|  |  |  | Решение примеров и задач. |
|  |  |  | Угол. Построение угла. |
|  |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости. |
|  |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры длины. |
|  |  |  | Составление краткой записи задач. |
|  |  |  | Компоненты сложения и вычитания. |
|  |  |  | Составление и краткая запись задач. |
|  |  |  | Отрезки. Сравнение отрезков. |
|  |  |  | Сравнение задач. |
|  |  |  | Решение задач на уменьшение и увеличение числа. |
|  |  |  | Контрольная работа №4. Работа над ошибками. |
|  |  |  | Решение примеров вида 12+3. |
|  |  |  | Решение задач. |
|  |  |  | Вычитание примеров вида 16-5 |
|  |  |  | Решение задач в 2 действия. |
|  |  |  | Построение углов. Виды углов. |
|  |  |  | Переместительное свойство сложения. | Развитие навыка самоконтроля, целенаправленность в работе.Развитие основных мыслительных операций: внимание, память,Развитие мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
|  |  |  | Решение примеров на увеличение числа. |
|  |  |  | Решение примеров на уменьшение числа. |
|  |  |  | Решение задач по краткой записи. |
|  |  |  | Проверочная работа. Работа над ошибками. |
|  |  |  | Решение задач в 2 действия. |
|  |  |  | Решение примеров вида 17+3. |
|  |  |  | Решение примеров вида 20-4 |
|  |  |  | Сравнение неравенств. |
|  |  |  | Решение примеров вида 16-13. |
|  |  |  | Решение примеров вида 20-12. |
|  |  |  | Контрольная работа №5. Работа над ошибками. |
|  |  |  | Решение задач. |
|  |  |  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении-**  |
|  |  |  | Решение задач с именованными числами. |
|  |  |  | Единица времени – час. |
|  |  |  | Закрепление решения изученных примеров и задач.  |

**IV четверть – 41 час.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час. | дата | тема | Коррекционная работа |
|  |  |  | **Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток-18ч.** | Развитие математического мышления через умение сравнивать, обобщать.Развитие зрительного восприятия и зрительного анализа.Развитие умений навыков счета, устных и письменных вычислений.Развитие навыка самоконтроля, целенаправленность в работе.Развитие основных мыслительных операций: внимание, память, |
|  |  |  | Состав чисел первого десятка. |
|  |  |  | Решение примеров вида 9+2 |
|  |  |  | Решение примеров и задач. |
|  |  |  | Решение примеров вида 8+3 |
|  |  |  | Название компонентов сложения. |
|  |  |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |
|  |  |  | Проверочная работа. Работа над ошибками. |
|  |  |  | Решение примеров вида 7+4. |
|  |  |  | Переместительное свойство сложения. |
|  |  |  | Решение задач в два действия. |
|  |  |  | Решение примеров вида 6+5 |
|  |  |  | Таблица сложения. |
|  |  |  | Решение примеров с именованными числами. |
|  |  |  | Составление краткой записи задач. |
|  |  |  | Контрольная работа №6. Работа над ошибками. |
|  |  |  | Меры длины: дециметр. |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема: Вычитание чисел с переходом через разряд – 23 ч.** | Развитие мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качествРазвитие навыка самоконтроля через проверку домашнего задания.Развивать активность мыслительной деятельности, через умение образования числа.Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.Формировать навык самостоятельности через самостоятельное выполнение работы.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
|  |  |  | Решение примеров вида 11-2 |
|  |  |  | Решение сложных примеров. |
|  |  |  | Состав чисел первого десятка. |
|  |  |  | Решение примеров вида 12-3 |
|  |  |  | Названия компонентов вычитания. |
|  |  |  | Решение примеров вида 13-4 |
|  |  |  | Решение и сравнение задач. |
|  |  |  | Решение примеров с мерами стоимости. |
|  |  |  | Проверочная работа. Работа над ошибками. |
|  |  |  | Закрепление решения примеров и задач. |
|  |  |  | Решение примеров вида 14-5. |
|  |  |  | Решение задач с мерами длины. |
|  |  |  | Решение примеров вида 15-6 |
|  |  |  | Контрольная работа №7. Работа над ошибками. |
|  |  |  | Углы. Виды углов. |
|  |  |  | Решение примеров вида 16-7 |
|  |  |  | Решение примеров вида 17-8, 18-9. |
|  |  |  | Деление на две равные части. |
|  |  |  | Геометрические фигуры.  |
|  |  |  |  Прямая. Луч. Отрезок. |
|  |  |  | Закрепление изученного за год. |
|  |  |  |  |