**Письмо и развитие речи (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час | дата | Тема урока | Коррекционная работа |
|  |  |  | **1 четверть -42 ч.** | -Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;  -развитие мелкой моторики рук и их координирования посредством тренировки пальцев рук;  -развитие фонематического слуха через выделение определенного звука, слога;  -развитие зрительной памяти посредством запоминания письменных букв.  -Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединения их в слоги;  -развитие фонематического слуха путем узнавания и выделения гласного и согласного звука;  -развитие точности, прочности запоминания посредством письма по памяти;  -развитие фонематического слуха путем деления слов на слоги;  -развитие речи через умение составлять предложения из слов;  -развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения через упражнения; |
|  |  |  | **Тема: Повторение – 8 ч.** |
|  |  |  | Предложение. Большая буква в начале и точка в конце предложения. |
|  |  |  | Предложение и его схема. |
|  |  |  | Распространение предложений. Составление предложений из двух-трех слов. |
|  |  |  | Слово. Составление слов по условно-графической схеме в определенном порядке. |
|  |  |  | Составление предложений с данным словом. |
|  |  |  | Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы. |
|  |  |  | Заглавная буква в именах детей и кличках животных. |
|  |  |  | Контрольное списывание (с.16 упр.4) |
|  |  |  | **Тема: Звуки и буквы -34 ч.** |
|  |  |  | Гласные звуки и буквы. |
|  |  |  | Согласные звуки и буквы. |
|  |  |  | Звуки гласные и согласные, их различение. |
|  |  |  | Слова, которые различаются одним звуком. |
|  |  |  | Письмо по памяти (с.23 упр.3) |
|  |  |  | Слова, которые различаются количеством звуков. |
|  |  |  | Слова, которые различаются последовательностью звуков. |
|  |  |  | Ударение в словах. |
|  |  |  | Выделение ударного гласного в слове. |
|  |  |  | Гласный ударный и безударный. |
|  |  |  | Контрольное списывание ( с.31 упр.4) |
|  |  |  | Деление слов на слоги. |
|  |  |  | Гласные в образовании слогов. |
|  |  |  | Упражнение в определение гласных в слове. |
|  |  |  | Перенос слов по слогам. |
|  |  |  | Упражнение в переносе слов по слогам. Картинный диктант (с.37 упр.4) |
|  |  |  | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». |
|  |  |  | Работа над ошибками. |
|  |  |  | Деление слов со звуками и-й на слоги. |
|  |  |  | Различение слов со звуками и-й |
|  |  |  | Различай л-р. Письмо по памяти (с.41. упр.3) |
|  |  |  | Контрольное списывание (с.41 упр.4) |
|  |  |  | Закрепление изученного в 1 четверти. |
|  |  |  | **II четверть - 37 ч.** | -Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;  -развитие мелкой моторики рук и их координирования посредством тренировки пальцев рук;  -формирования фонетически правильного письма и письма по правилу;  -развитие звуко - буквенному анализу слов;  -формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединения их в слоги;  -развитие зрительного восприятия посредством списывания с печатного текста;  -развитие точности, прочности запоминания посредством письма по памяти;  -развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов;  Развитие общего и речевого развития учащихся;  -совершенствование техника письма через задания по чистописанию;  -формирование фонетически правильного письма и письма по правилу; |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема: Парные звонкие и глухие согласные -12 ч.** |
|  |  |  | Различение звуков Б-П |
|  |  |  | Различение звуков В-Ф |
|  |  |  | Различение звуков Г-К |
|  |  |  | Упражнения в различение звуков г-к |
|  |  |  | Различение звуков Д-Т |
|  |  |  | Упражнения в различение звуков д-т |
|  |  |  | Различение звуков Ж-Ш |
|  |  |  | Упражнения в различение звуков ж-ш |
|  |  |  | Различение звуков З-С |
|  |  |  | Упражнения в различение звуков з-с |
|  |  |  | Дифференциация звонких и глухих согласных. |
|  |  |  | Контрольное списывание (с.55 упр.4) |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема: Шипящие и свистящие согласные -5 ч.** |
|  |  |  | Шипящие согласные. |
|  |  |  | Свистящие согласные. |
|  |  |  | Закрепление в написании шипящих и свистящих согласных. |
|  |  |  | Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные». |
|  |  |  | Работа над ошибками. |
|  |  |  | **Тема: Гласные буквы - е,ё,ю,я- в начале слова или слога -6 ч.** |
|  |  |  | Буква- е- в начале слова или слога. |
|  |  |  | Буква -ё - в начале слова или слога. |
|  |  |  | Буква –ю- в начале слова или слога. |
|  |  |  | Буква- я- в начале слова или слога. |
|  |  |  | Закрепление. Буквы - е,ё,ю,я- в начале слова или слога. |
|  |  |  | Контрольное списывание с.71 упр.4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема: Твердые и мягкие согласные – 9 ч.** |
|  |  |  | Гласные –ы-и- после твердых и мягких согласных. |
|  |  |  | Гласные –о-ё- после твердых и мягких согласных. |
|  |  |  | Гласные –у-ю- после твердых и мягких согласных. |
|  |  |  | Гласные –а-я- после твердых и мягких согласных. |
|  |  |  | Гласная –е- после мягких согласных. |
|  |  |  | Твердые и мягкие согласные. Контрольное списывание с.83 упр. 4 |
|  |  |  | Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные». |
|  |  |  | Работа над ошибками. |
|  |  |  | **Тема: Мягкий знак (ь) на конце слова - 5ч.** |
|  |  |  | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. |
|  |  |  | Письмо слов с мягкими согласными на конце слова. |
|  |  |  | Контрольное списывание (с.91 упр.4) |
|  |  |  | Различение твердых и мягких согласных на конце слова. |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **III четверть -50 ч.** |
|  |  |  | **Тема: Слово. Название предметов – 17 ч.** | -развитие устойчивости внимания через нахождения и выделения определенных слов;  -развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания словарных слов;  -развитие мышления через умение применять правило на практике о написании имен собственных;  -развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов;  -развитие мелкой моторики рук и их координирования посредством тренировки пальцев рук;  -формировать навык самостоятельности через самостоятельное выполнение задания;  -развитие речи и способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения;  Коррекционная работа |
|  |  |  | Предмет и его название. |
|  |  |  | Название предметов, отвечающие на вопрос что? |
|  |  |  | Название частей предмета. |
|  |  |  | Различение сходных предметов и их названия. |
|  |  |  | Контрольное списывание (с.99 упр. 4) |
|  |  |  | Обобщающее слово для группы однородных предметов. |
|  |  |  | Название предметов, отвечающие на вопрос кто? |
|  |  |  | Обобщающее слово для группы однородных предметов. |
|  |  |  | Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; |
|  |  |  | Различение слов, обозначающих один и несколько предметов. |
|  |  |  | Картинный диктант (с 109 упр.4) |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема: Большая буква в именах людей- 10 ч.** |
|  |  |  | Большая буква в именах людей. |
|  |  |  | Большая буква в фамилиях. |
|  |  |  | Большая буква в кличках животных. |
|  |  |  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. |
|  |  |  | Контрольный диктант. Работа над ошибками. |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема: Название действий -15** |
|  |  |  | Действие и его название. |
|  |  |  | Название действий, отвечающие на вопрос что делает? |
|  |  |  | Название действий, отвечающие на вопрос что делают? |
|  |  |  | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?» |
|  |  |  | Подбор названий действий «Кто как передвигается?» |
|  |  |  | Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что делает? Что делают? |
|  |  |  | Слова, отвечающие на вопрос Что? Что делает? Что делают? |
|  |  |  | Различение названия предметов и названия действий по вопросам. Картинный диктант (с.133 упр.4). |
|  |  |  | Контрольный диктант. Работа над ошибками. |
|  |  |  | **Тема: Предлог -8ч.** |
|  |  |  | Предлог как отдельное слово. |
|  |  |  | Употребление предлогов в предложении. | -развитие мышления через умение применять правило на практике о написании предлогов со словами;  -развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов;  -развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения по схеме, данных в разбивку слов с последующей их записью;  -формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;  -развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики;  -коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств через умение правильно выполнять задания;  -развитие звуко - буквенному анализу слов;  - развитие устной речи |
|  |  |  | Слова с непроверяемыми гласными. |
|  |  |  | Название гласных в словах-родственниках. |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **IV четверть – 41 ч.** |
|  |  |  | **Тема: Предложение -25ч.** |
|  |  |  | Выделение предложения из текста. |
|  |  |  | Расположение предложений в порядке следования рисунков. |
|  |  |  | Правила записи предложения. |
|  |  |  | Замена рисунков в предложении словами. |
|  |  |  | Контрольное списывание (с.145 упр.4) |
|  |  |  | Предложение и его схема. |
|  |  |  | Подсчет слов в предложении. |
|  |  |  | Записывание предложений в порядке следовании схем. |
|  |  |  | Различие набора слов и предложения. |
|  |  |  | Правило записи предложения. |
|  |  |  | Порядок слов в предложении. |
|  |  |  | Составление предложений из данных слов. |
|  |  |  | Письмо по памяти (с.151 упр.3) |
|  |  |  | Составление предложения из слов. |
|  |  |  | Проверочный диктант. Работа над ошибками. |
|  |  |  | Завершение начатого предложения. |
|  |  |  | Контрольное списывание (с. 153 упр.4). |
|  |  |  | Составление предложений по предметной картинке. |
|  |  |  | Составление предложений по сюжетной картинке. |
|  |  |  | Упражнения в составлении предложений по сюжетной картинке. |
|  |  |  | Составление и запись рассказа по рисункам. |
|  |  |  | Предложения – вопросы и предложения – ответы. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема: Повторение - 16 ч.** | -развитие навыка самоконтроля, целенаправленности в работе через выполнения задания;  -формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;  -развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов;  -формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединения их в слоги; |
|  |  |  | Звонкие и глухие согласные. |
|  |  |  | Твердые и мягкие согласные. |
|  |  |  | Мягкий знак на конце слов. |
|  |  |  | Контрольный диктант за год. |
|  |  |  | Письмо по памяти (с.164 упр.3) |
|  |  |  | Название предметов. |
|  |  |  | Большая буква в кличках животных. |
|  |  |  | Большая буква в именах и фамилиях людей |
|  |  |  | Название действий. |
|  |  |  | Нахождение предмета по его действиям. |
|  |  |  | Выбор предлога в предложении. |
|  |  |  | Составление предложения из данных слов. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |