**Чтение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата | Тема урока | Коррекционная работа |
|  |  |  | **I четверть – 42 ч.** | 1.Развитие речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, групповых и фронтальных работ;  2. Развитие артикуляционного аппарата через логопедическую гимнастику;  3.Развитие фонематического слуха через выделение определенного звука, слога;  4.Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам, правильного построения ответа на вопрос учителя;  5.Развитие зрительной памяти через запоминание ряда букв, слогов, слов, предметов, расположенных в определенном порядке;  6.Развитие логической памяти через ассоциативное запоминание слов;  7. Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок; |
|  |  |  | **Тема: « Зазвенел урок - начался урок» - 18 ч.** |
|  |  |  | По Н.Саксонской «Осень в школе». |
|  |  |  | Р.Сеф «Я могу считать до ста». |
|  |  |  | По В. Берестову «Где лево, где право». |
|  |  |  | По В.Драгунскому «Школьные слова» |
|  |  |  | По М.Яснову «Я учусь писать» |
|  |  |  | Л.Толстой «Таня знала буквы» |
|  |  |  | По К.Ушинскому «В школе» |
|  |  |  | По В. Викторову «Мы дежурим» |
|  |  |  | По В.Голявкину «Про то, для кого Вовка учиться» |
|  |  |  | По Э.Мошковской «Физкультура» |
|  |  |  | По Р.Сефу «Пятёрка» |
|  |  |  | По К.Ушинскому «Всякой вещи своё место» |
|  |  |  | М. Юдалевич «Три плюс пять» |
|  |  |  | По В.Голявкину «Первый урок» |
|  |  |  | По В.Драгунскому «Уроки» |
|  |  |  | Г. Мамлин «Давайте складывать слова» |
|  |  |  | Обобщение к разделу «Зазвенел урок - начался урок».  Школьные загадки. |
|  |  |  | Вн.чтение: Л.Толстой «Филипок» |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема: «Осенние страницы» - 15 ч.** | 1.Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определенных букв, слогов, слов;  2.Развитие зрительного восприятия через заполнения пробелов в таблицах, составления слов из слогов данных в разбивку;  3.Развитие навыка слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами на материале чтения слогов, слов по таблице;  4.Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок; |
|  |  |  | По Г.Скребицкому «Художник – Осень» |
|  |  |  | С.Козлов «В эту осень» |
|  |  |  | М.Ивенсен «Падают, падают листья» - наизусть |
|  |  |  | В.Викторов «Здравствуй, осень» |
|  |  |  | По А.Митяеву «В октябре» |
|  |  |  | Г.Ладонщиков «Верная примета» |
|  |  |  | А.Степанов «Когда шубу носить?» |
|  |  |  | По И.Соколову – Микитову «Белки» |
|  |  |  | Е.Благинина «Белкина кладовка» |
|  |  |  | По Г. Снегиреву «Кто сажает лес» |
|  |  |  | По Н.Сладкову « Почему ноябрь пегий» |
|  |  |  | Обобщение к разделу: «Осенние страницы». Осенние загадки. |
|  |  |  | Вн. чтение «Зайчонок и осень» - сказка |
|  |  |  |  | 1.Развивать умение установление причинно-следственных связей между поступком героя и его результатом, между причиной (мотивом) поступка и самим действием героя через анализ текста;  2. Коррекция и развитие речи детей через работу над художественным произведением, которая включает в себя: работу над семантикой слова, включение новых слов в речь учеников, активизацию словаря учащихся; |
|  |  |  | **Тема: «Сказка за сказкой» - 9 ч.** |
|  |  |  | Р.Н.С. «Вершки и корешки» |
|  |  |  | Р.Н.С. «Лиса и кувшин» |
|  |  |  | Р.Н.С. «Рак и лиса» |
|  |  |  | Р.Н.С «Старик и два медвежонка» |
|  |  |  | «Заяц и черепаха» (Ингушская сказка) |
|  |  |  | «Волк и лошадь» (Румынская сказка) |
|  |  |  | «Добрый крестьянин» (Японская сказка) |
|  |  |  | Обобщение к разделу: «Сказка за сказкой» |
|  |  |  | КРК «Как медведь и бурундук дружить перестали" (нанайская сказка) |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **II четверть - 37 ч.** | 1.Развитие восприятия выразительности речи через чтения коротких стихотворений громко, тихо, шепотом;  2.Развитие выразительности чтения через соблюдения знаков препинания при чтении произведений;  3. Развитие артикуляционного аппарата через логопедическую гимнастику;  4.Развитие навыка чтения всех типов слогов с постепенным усложнением слоговой структуры на основе зрительного слогоделения;  5.Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок;    Коррекционная работа |
|  |  |  | **Тема: «Мир животных» - 20 ч.** |
|  |  |  | Р.Сеф «Кто любит собак…», «Барашек» (анг.народ.песенка). |
|  |  |  | А.Введенский «Загадка». |
|  |  |  | В Лифшиц «Кролик». |
|  |  |  | Ю.Коринец « Лапки». |
|  |  |  | Е.Благинина «Котенок». |
|  |  |  | А.Барто «Собака». |
|  |  |  | Е.Чарушин «Ёж». |
|  |  |  | А.Агафарова «Живой букет». |
|  |  |  | По Г.Снегиреву «Медвежонок». |
|  |  |  | По И.Соколову – Микитову «Лисья нора». |
|  |  |  | С.Черный «Кто?» |
|  |  |  | По Г.Снегиреву «Бобренок». |
|  |  |  | С.Маршак «Детский дом». |
|  |  |  | Р.Зеленая, С.Иванов «Животные». |
|  |  |  | Загадки о животных. |
|  |  |  | Обобщение к разделу**: «**Мир животных» |
|  |  |  | Вн.чтение.Г.Снегирев «Медвежата» |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема: «Птицы – наши друзья». - 9 ч.** |
|  |  |  | Г.Снегирев «Ворон» | 1. Развитие умения дифференцировать птиц на зимующих и перелетных;  2.Развитие активности и внимания через игровую деятельность;  3. Развитие памяти через воспроизведения словесного материала, услышанного на уроке; |
|  |  |  | Г.Ладонщиков «Спор на скворечне» |
|  |  |  | По Н.Сладкову «Пылесос» |
|  |  |  | По В.Голявкину «Птичка» |
|  |  |  | Птичьи загадки. |
|  |  |  | Обобщение к разделу**:** «Птицы – наши друзья». |
|  |  |  | Р/К Евгений Кохан «Воробей». |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема: « Зимние страницы» - 8 ч.** | 1.Развитие механической памяти через разучивание чистоговорок;  2. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи через пальчиковую гимнастику (инсценировки);  3.Развитие устойчивого внимания через нахождения определенных слов из текста; |
|  |  |  | Н.Егоров « По ягоды на лыжах» |
|  |  |  | По Л.Воронковой «Снег идет» |
|  |  |  | Л.Наппельбаум «Озорные снежинки» |
|  |  |  | По Е.Кузнецовой «Сёмка и Мороз» |
|  |  |  | С.Маршак «Белая страница» |
|  |  |  | В.Бианки «Книга зимы» |
|  |  |  | Д.Хармс «Что это было?» |
|  |  |  | Вн.чтение. Рассказ «Жалко птичек». |
|  |  |  |  | 1. Формировать речевую деятельность детей через правильное построение фразы, беседы;  2.Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на листе бумаги;  3. Развитие артикуляционного аппарата через логопедическую гимнастику;  4.Развитие активности и интереса к урокам чтения через игровую деятельность;  5. Развитие навыка слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами на материале чтения слогов, слов по таблице, чтения произведений;  6.Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок; |
|  |  |  | **III четверть - 50 ч.** |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема: « Зимние страницы» - 11 ч.** |
|  |  |  | В.Сухомлинский «Зайчик и рябина» |
|  |  |  | По Н.Сладкову «Зимний запас». |
|  |  |  | Г.Ладонщиков «Наши друзья» |
|  |  |  | Б.Брехт «Зимний разговор через форточку» |
|  |  |  | По Н. Плавильщикову «Храбрая птица» |
|  |  |  | Е.Михалова «Что такое Новый год?» - наизусть |
|  |  |  | Е.Кушак «Ночное приключение» |
|  |  |  | По Л.Сергееву «Снеговики» |
|  |  |  | Зимние загадки. Обобщение к разделу: « Зимние страницы» (презентация) |
|  |  |  | Р/К Тамара Чинарева «Угощение для синиц». |
|  |  |  | **Тема: «Все мы делаем сами и своими руками» - 18 ч.** | 1.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности; выделение главной мысли посредством анализа прочитанных текстов;  2. Формировать речевую деятельность детей через правильное построение фразы, беседы  3. Развитие артикуляционного аппарата через логопедическую гимнастику;  4.Развитие навыка чтения всех типов слогов с постепенным усложнением слоговой структуры на основе зрительного слогоделения;  5.Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок; |
|  |  |  | Знают мамы, знают дети. (немецкая народная песенка) |
|  |  |  | А.Гарф «Вот какие наши руки» |
|  |  |  | В.Голышкин «Белоручки» |
|  |  |  | В.Осеева « Своими руками» |
|  |  |  | М.Коцюбинский «Десять помощников» |
|  |  |  | Е.Пермяк «Первая рыбка» |
|  |  |  | Г.Ладонщиков «Кукла и Катя» |
|  |  |  | Е.Серова «Разговор о технике» |
|  |  |  | И.Мазнин «Странное дело» |
|  |  |  | По П. Тихонову «Вкусный пирог» |
|  |  |  | Г.Глушнев «Мы вдвоем» |
|  |  |  | По В.Голявкину «Подходящая вещь» |
|  |  |  | М.Глазков «Танечка – хозяйка» |
|  |  |  | М.Моисеева «Доктор Петрова» |
|  |  |  | По Е. Пермяку «Мамина работа» |
|  |  |  | Обобщение к разделу: «Все мы делаем сами и своими руками».  Загадки о наших помощниках. |
|  |  |  | Вн.чтение: Е Пермяк: «Для чего руки нужны». |
|  |  |  |  | 1.Развитие навыка чтения всех типов слогов с постепенным усложнением слоговой структуры на основе зрительного слогоделения;  2. Развитие механической памяти через разучивание чистоговорок;  3. Формировать навык плавного чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами;  4.Формирование нравственных качеств и свойств личности через восполнение пробелов в знаниях учащихся о предметах и явлениях окружающего мира; |
|  |  |  | **Тема: «Буду делать хорошо и не буду плохо» - 12 ч.** |
|  |  |  | А.Кузнецова «Подружки» |
|  |  |  | А.Барто «Рыцари» |
|  |  |  | Н.Сладков «Жалейкин и пруд» |
|  |  |  | Р.Зеленая, С.Иванов « Страшная история» |
|  |  |  | По Т. Понаморевой «Хитрое яблоко» |
|  |  |  | М.Пляцковский «Урок дружбы» |
|  |  |  | В.Хомченко «Яблоко» |
|  |  |  | В.Карасева Про Людочку» |
|  |  |  | Р.Баумволь «Никто не мешает» |
|  |  |  | С.Прокофьева «Сказка про честные ушки» |
|  |  |  | Обобщение к разделу: **«**Буду делать хорошо и не буду плохо» |
|  |  |  | Вн.чт: В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | -Формирование интереса к прочитанному произведению через воображение, активность и самостоятельность;  - Формировать навык читательской самостоятельности, развития интереса к чтению через самостоятельный выбор книги для чтения по интересу; |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема» «Ежели вы вежливы…» - 7ч.** |
|  |  |  | Н.Красильников «Доброе утро» |
|  |  |  | Л.Каминский «Как Маша яблоко ела» |
|  |  |  | По В.Голышкину «Удивительное превращение» |
|  |  |  | А.Седугин «Брысь, шапочка!» |
|  |  |  | С.Маршак «Песенка о вежливости» |
|  |  |  | По Я.Пинясову «Кто грамотней?» |
|  |  |  | Обобщение к разделу: «Ежели вы вежливы…» | - Формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция недостатков их развития через различные задания и игровую деятельность; |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема: «Весенние страницы» - 2 ч.** |
|  |  |  | Л.Модзалевский «Появление весны» |
|  |  |  | По И.Соколову – Микитову «Весна – красна» |
|  |  |  | **IV четверть - 41ч.** |
|  |  |  | **Тема: «Весенние страницы» - 16 ч.** | - Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности через выделение главной мысли посредством анализа прочитанных текстов;  - Формировать речевую деятельность детей через правильное построение фразы, беседы  - Развитие артикуляционного аппарата через логопедическую гимнастику;  - Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок; |
|  |  |  | Ю.Коринец «Март» |
|  |  |  | Л. Барбас «Поздравление» |
|  |  |  | М.Пляцковский «Сосульки» |
|  |  |  | М.Борисова «Песенка капели» |
|  |  |  | По Г.Скребицкому «Художник – Весна» |
|  |  |  | Е.Серова «Подснежник» - наизусть |
|  |  |  | По Ю. Ковалю «Белое и желтое» |
|  |  |  | З.Александрова «Салют весне» |
|  |  |  | Н.Сладков «Любитель цветов» |
|  |  |  | В.Хомченко «Терем – рукавица» |
|  |  |  | Г.Виеру «Девятое мая» |
|  |  |  | По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все» |
|  |  |  | Т.Белозерова «Майский праздник» - наизусть |
|  |  |  | П.Воронько «Лучше нет родного края» |
|  |  |  | Обобщение к разделу: **«**Весенние страницы».Весенние загадки. |
|  |  |  | Р/К Петр Комаров «Лесная музыка». |
|  |  |  |  | - Развитие артикуляционного аппарата через логопедическую гимнастику;  - Развитие навыка чтения всех типов слогов с постепенным усложнением слоговой структуры на основе зрительного слогоделения;  - Формировать навык читательской самостоятельности, развития интереса к чтению через самостоятельный выбор книги для чтения по интересу; |
|  |  |  | **Тема: «Посмеёмся, улыбнемся» - 11 ч.** |
|  |  |  | О.Григорьев «Повар» |
|  |  |  | Э.Успенский «Память» |
|  |  |  | Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета» |
|  |  |  | По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился» |
|  |  |  | Ю.Кушак «Банька» |
|  |  |  | По Л.Каминскому «Как Котенок Яша учился рисовать». |
|  |  |  | В.Лапшин «Познакомился» |
|  |  |  | По Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» |
|  |  |  | Обобщение к разделу: **«**Посмеёмся, улыбнемся» |
|  |  |  | Вн.чтение: Е. Пермяк «Торопливый ножик». |
|  |  |  |  | - Совершенствование плавного чтения целыми словами через увеличения объёма зрительного восприятия в процессе использования чтения столбиков слов и слов способом наращивания; |
|  |  |  | **Тема: «Летние страницы» - 6 ч.** |
|  |  |  | Е.Трутнева «Земляника». |
|  |  |  | К.Ушинский «Солнце и радуга», Л.Мануш «Мост». |
|  |  |  | А.Седугин «Шмель и Миша». |
|  |  |  | По В. Хомченко «Гнездо в траве». |
|  |  |  | Л.Фадеева «Каникулы». |
|  |  |  | Обобщение к разделу: «Летние страницы». Летние загадки. |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема: «Как хорошо уметь читать» - 8 ч.** |
|  |  |  | В.Берестов «Читалочка» - наизусть | - Формировать навыка плавного чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами;  - Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста;  - Формировать навык читательской самостоятельности, развития интереса к чтению через самостоятельный выбор книги для чтения по интересу; |
|  |  |  | И.Железнова «Раньше улица молчала» |
|  |  |  | Р.Сеф «»Читателю». В.Голявкин «Спрятался» |
|  |  |  | Л.Пантелеев «Ау» |
|  |  |  | Д.Чиарди « Прощальная игра» |
|  |  |  | Книжкины загадки. |
|  |  |  | Вн.чт: Е. Пермяк «Как Маша стала большой» |
|  |  |  | Обобщение к разделу: «Как хорошо уметь читать». |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |