**Чтение и развитие речи**

**Пояснительная записка**.

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2006. Русский (родной) язык, В.В.Воронкова, раздел «Чтение и развитие речи», 2006

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 2 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю.Ильина. – 5-е изд., дораб. –СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008. – 247с.ил.

Допущено Министерством Образования РФ; М. «Просвещение» 2008 г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цель курса** обучения грамоте:

* заложить основы формирования функционально грамотной личности,обеспечить языковое и ре­чевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для реализации программы используется учебник «Чтение» – это первая книга после букваря. Тем самым, послебукварный период обучения грамоте фактически имеет место во 2 классе. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

**Задачи:**

* повысить уровень общего и речевого развития учащихся.
* формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
* формировать навык плавного слогового чтения и постепенный переход к осознанному чтению целыми словами;
* формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,
* формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
* формировать нравственные качества.
* развивать умение устанавливать причинно – следственные связи и закономерности;
* научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование познавательной деятельности и коррекция их недостатков;
* развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Структура курса**

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

В программу включены:

* + уроки внеклассного чтения – 8 часов (2 часа в четверть);
  + региональный компонент 4 часа (1 час в четверть);
  + чтение наизусть стихотворений:

1.М.Ивенсен «Падают, падают листья».

2.Е.Михалова «Что такое Новый год?»

3.Е. Серова «Подснежник».

4. Т.Белозёров «Майский праздник».

5. В.Берестов «Читалочка».

**Таблица основных тем по четвертям.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема раздела | четверти | | | | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Зазвенел урок – начался урок» | 18 ч. |  |  |  | 18ч. |
| 2 | **«**Осенние страницы» | 15 ч. |  |  |  | 15ч. |
| 3 | «Сказка за сказкой» | 9 ч. |  |  |  | 9ч. |
| 4 | «Мир животных» |  | 20 ч. |  |  | 20ч. |
| 5 | «Птицы – наши друзья» |  | 9 ч. |  |  | 9ч. |
| 6 | «Зимние страницы» |  | 8 ч. | 11 ч. |  | 19ч. |
| 7 | **«**Все мы делаем сами и своими руками» |  |  | 18 ч. |  | 18ч. |
| 8 | «Буду делать хорошо и не буду плохо» |  |  | 12 ч. |  | 12ч. |
| 9 | «Ежели вы вежливы…» |  |  | 7ч. |  | 7ч. |
| 10 | «Весенние страницы» |  |  | 2 ч. | 16 ч. | 18ч. |
| 11 | «Посмеёмся, улыбнемся» |  |  |  | 11 ч. | 11ч. |
| 12 | «Летние страницы» |  |  |  | 6 ч. | 6ч. |
| 13 | «Как хорошо уметь читать!» |  |  |  | 8 ч. | 8ч. |
|  | Итого: | 42 ч. | 37 ч. | 50 ч. | 41 ч. | 170 ч. |

**Содержание программы**

**Техника чтения**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

**Проверка техники чтения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Темп чтения | 5 – 10 слов | 15 - 20 слов | 25 - 30 слов | 35 - 40 слов |
| Выразительность | + | + | + | + |
| Осмысление прочитанного | По вопросам | По вопросам | По вопросам, самостоятельно | Самостоятельно |

Анализ техники чтения проводится 2 раза в год логопедом или администрацией школы. Время проведения проверки – 1 четверть (сентябрь), 4 четверть (май).

**Понимание читаемого**

   Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

**Развитие устной речи**

   Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

   Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

**Внеклассное чтение**

  Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

**Примерная тематика**

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

**Основные требования к умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

**1-й уровень**

* слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
* соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
* читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структу­ре;
* пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
* выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений перед учащимися класса;

**2-й уровень**

* слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
* читать по слогам короткие тексты;
* соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
* читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.

**Литература:**

1. Чтение: Учебник для 2 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю.Ильина. – 5-е изд., дораб. –СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008. – 247с.ил.
2. Методическое руководство к учебнику «Чтение» для 2 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – 3-е изд. дораб. – СПб.: филиал изд-ва ««Просвещение», 2008. – 32с.
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2006. – 64 с.+вкл.8с.
4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. Для студ. Дефектол. фак. педвузов. -М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.-320с.-(Коррекционная педагогика).
5. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения»- практическое пособие.- изд.во ТЦ «Учитель»,2001 .- 80 с.
6. Екжанова Е.А., Фроликова О.А.Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-методической работы в начальных классах общеобразовательной школы: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО,2007, - 272 с.: ил.
7. Банкрашкова И.В., Романова А.В. Коррекция нарушения чтения у младших школьников». –изд-во ХК ИППК ПК «Коррекция и развитие». Хабаровск 2008.
8. Р. И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах.»,- М: «ВЛАДОС», 1999 год.
9. Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»,- Москва «Просвещение» 2002г.