**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ
НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
С ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ
ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ («ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)**

**Пояснительная записка**.

 Рабочая программа по развитию устной речи составлена на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой- М.: Просвещение,2006г (5-е издание)

Русский (родной) язык.В.В.Воронкова,

Раздел Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

 Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Знакомство с окружающим миром» для 3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. Худенко Е.Д., Терехова И.А.–М.: АРКТИ 2006. – 160с.ил.

 **Основная цель развития речи:** направленное исправление дефек­тов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Задачи.**

1. формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
2. расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире; развивать внимание, наблюдательность, чувственное вос­приятие.
3. обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
4. обогащать и активизировать словарный запас обучающихся.

**Основные направления коррекционной работы:**

* коррекция дефектов общего и речевого развития школьников
* развивать артикуляционную моторику;
* развивать высшие психические функции;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развивать активную речь, обогащать и уточнять словарь;
* расширять представления об окружающем мире;
* формировать связную речь;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Основным методом обучения является беседа.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит, сосредоточив внимание на определенных предметах и явлениях, правиль­но наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечат­ления и суждения в словесной форме.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уро­ках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения

Правильная организация занятий, специфические мето­ды и приемы обучения способствуют развитию речи и мыш­ления учащихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Срав­нение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

**Участие в беседе.** Правильные, полные и отчетливые от­веты на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять вы­сказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явле­ний природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рас­сказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях при­роды, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкрет­ными объектами посредством предлогов и наречий.

**Примерная тематика**

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмур­ные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски ли­стьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, от­тепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение коли­чества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на дере­вьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Дет­ские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в ра­ботах в саду и на огороде.

*Улица, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

*Транспорт.* Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорож­ного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

*Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Равличение. Уход за посудой (мытье, хранение).

*Мебель.* Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. На­значение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряп­кой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

*Одежда.* Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчат­ки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одеж­ды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, скла­дывание и хранение).

*Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использо­вание кремов для обуви).

*Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

*Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

*Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

*Деревья.* Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

*Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или дру­гие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

*Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цве­точных горшков, поддонов, правильная расстановка расте­ний в классе).

*Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, под­снежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

*Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цве­ты. Узнавание, различение.

*Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, по­вадки. Как зимуют.

*Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подго­товка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюде­ния за птицами данной местности.

*Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

*Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. На­звание. Внешний вид. Где живут.

*Животные. Обобщение.* Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

*Охрана здоровья.* Лицо, части лица: лоб, щеки, подборо­док, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользовать­ся носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зу­бов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскур­сии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изу­чаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бо­бов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

**Структура курса.**

Рабочая программа по развитию устной речи рассчитана на 67 часов, 2 часа в неделю в 3 классе. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитание нравственных качеств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема раздела |  четверти | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Знакомство с окружающим миром» | 16ч. | 16ч. | 19ч. | 16ч. | 67ч. |

В программу включены:

1. Уроки – экскурсии для проведения наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных - 6 часов (2 экскурсии в сезон);
2. включен региональный компонент для расширения знаний о птицах, растениях, животном мире Хабаровского края - 3 часа в год
3. включены    практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями – 2 часа в год.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

**Базовый уровень**

*Учащиеся должны* ***уметь:***

* называть и характеризовать предметы и явления, срав­нивать и классифицировать, устанавливать общие и отличи­тельные свойства;
* участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
* связно высказываться по плану, употребляя простые рас­пространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
* ухаживать за одеждой и обувью;
* поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила уличного движения.

*Учащиеся должны* ***знать:***

* названия и свойства изученных предметов;
* выученные правила дорожного движения.

**Минимально необходимый (сниженный) уровень**

*Учащиеся должны* ***уметь:***

* называть и характеризовать предметы и явления, срав­нивать и классифицировать, устанавливать общие и отличи­тельные свойства под руководством учителя;
* участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей с направляющей помощью учителя;
* связно высказываться по плану, употребляя простые нерас­пространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов по наводящим вопросам;
* ухаживать за одеждой и обувью;
* поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила уличного движения.

*Учащиеся должны* ***знать:***

* названия и свойства изученных предметов по вопросам учителя;
* выученные правила дорожного движения по наводящим вопросам.

 **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся** **по развитию речи**

При оценке устных ответов по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности принимается во внимание:

1.правильность ответа по содержанию изученного материала;

2.полнота ответа;

3.умение практически применять свои знания;

 4.последовательное изложение и речевое оформление ответа.
**Оценка устных ответов**

**Базовый уровень**

«5» - ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформировать ответ, участвует в беседе; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» - ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их под руководством учителя;

«3» - ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно участвовать в беседе. Нуждается в постоянной помощи учителя.

**Минимально необходимый (сниженный) уровень**

Задания и практические работы выполняют в уменьшенном объеме.

**Список использованных источников и литературы**

1. **Аксенова А.К., Якубовская Э.В.** Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках// Дефектология. 1989.- №6.- с.32-37.
2. **Буденная Т.В.** Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2006. – 64 с.+вкл.8с.
3. **Ефименкова Л. Н.** Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Москва «Просвещение» 2002г.
4. **Екжанова Е.А., Фроликова О.А.** Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-методической работы в начальных классах общеобразовательной школы: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО,2007, - 272 с.: ил.
5. **Крупенчук О.И.** «Научите меня говорить правильно!» / Комплексная методика. СПб: Издательский дом «Литера», 2011.-208с.
6. **Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н.** Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения» - практическое пособие.- изд.во ТЦ «Учитель»,2001 .- 80 с.
7. **Лалаева Р. И**. Логопедическая работа в коррекционных классах. М: «ВЛАДОС», 1999 год.
8. **Худенко Е.Д.** Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе коррекционных образовательных учреждений VIII вида.РФ М: «АРКТИ», 2004 г.
9. Знакомство с окружающим миром. Е.Д. Худенко, И.А.Терехова. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М: «АРКТИ», 2006 г.
10. Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. М.: «Просвещение» 2006г.