**Трудовое обучение**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по трудовой подготовке составлена на основе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования РФ М. «Просвещение», 2006 год.

Автор Н.Н.Павлова.

**Основная цель курса**: исправление недостатков познавательной деятельности

**Задачи**:

1.Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.).

2. Уважение к людям труда.

3.Сообщение элементарных знаний по видам труда, фор­мирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие инте­реса к труду.

4.Формирование организационных умений в труде — во­время приходить на занятия, организованно входить в мас­терскую, работать только на своем рабочем месте, правиль­но располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутрен­него распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиени­ческие требования.

5. Коррекция умствен­ной деятельности школьников.

**Коррекционная работа вы­ражается в формировании умений:**

* ориентироваться в задании (анализировать объект, усло­вия работы);
* предварительно планировать ход работы над изделием (ус­танавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нуж­ные для их выполнения);
* контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изде­лий).
* исправ­ление недостатков познавательной деятельности: наблюда­тельности, воображения, речи, пространственной ориенти­ровки, а также недостатков физического развития, особен­но мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности уча­щихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических особен­ностей умственно отсталых школьников.

**Предусмотрены следующие виды труда:**

* работа с глиной и пластилином;
* работа с природными материалами;
* работа с бумагой и картоном;
* работа с текстильными материалами;
* работа с проволокой и металлоконструктором;
* работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имею­щих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материа­ла общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомен­дацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных усло­вий, географического положения школы и могут значитель­но отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведе­нии практических работ.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками математики, изобразительного искусства и развития устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности.

***Математика:***Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника по заданным размерам на бумаге и в клетку.

***Изобразительное искусство****.* Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделии.

***Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности****.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предлагаемом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов. Выражение связей и отношений между реальными объектами

**Структура курса.**

Рабочая программа по трудовому обучению рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю в 3 классе.

Таблица основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема раздела | четверти | | | | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Работа с природными материалами. | 3 ч. |  |  |  | 3 |
| 2 | Работа с бумагой и картоном. | 3 ч. |  |  |  | 3 |
| 3 | Работа с проволокой. | 5ч. |  |  |  | 5 |
| 4 | Работа с древесиной. | 8 |  |  |  | 8 |
| 5 | Работа с природными материалами. |  | 2 ч. |  |  | 2 |
| 6 | Работа с металл конструктором. |  | 7 ч. |  | 4 | 11 |
| 7 | Работа с бумагой и картоном |  | 4 | 7 ч. | 4 | 15 |
| 8 | Работа с текстильными материалами. |  |  | 8 ч. | 4 | 12 |
| 9 | Работа с древесиной. |  |  | 5ч. | 4 | 9 |
|  | Итого: | 19 ч. | 13 ч. | 20ч. | 16 ч. | 68 ч. |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся по труду**

**Базовый уровень:**

*Учащиеся должны* ***знать:***

* Название и назначение материалов (бумага, ткань, глина);
* Возможности использования изученных материалов;
* Название и назначение ручных инструментов;
* Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;
* Правила разметки по шаблонам.

*Учащиеся должны* ***уметь:***

* *Самостоятельно* ориентироваться в задании, составлять план работы, осуществлять контрольные действия, подбирать материалы и инструменты для работы, выполнять изделие, соблюдая пропорции и размеры, правильное расположение деталей изделия.
* *Самостоятельно* выполнять отчет о технологии изготовления отдельных частей и несложных изделий, анализировать своё изделие и изделия товарища.
* Употреблять в речи технические терминологии, а также слов, обозначающих пространственные отношения предметов и пространственные признаки предметов.

1. **Минимально необходимый (сниженный) уровень**

*Учащиеся должны* ***знать:***

* Знать основные приёмы работы с различными материалами по наводящим вопросам учителя;
* Название и назначение ручных инструментов по наводящим вопросам учителя;
* Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами по плану;
* Правила разметки по шаблонам с помощью учителя/

*Учащиеся должны* ***уметь:***

*С помощью учителя:*

* составлять план работы над изделием, выполнять несложные изделия самостоятельно;
* по вопросам учителя давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища, а в отдельных случаях – самостоятельно;
* отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой - маленький, высокий - узкий и пространственные отношения предметов: впереди, справа – слева.

**Оценка знаний и умений учащихся по труду учитывает** правильность приемов работы, степень самостоя­тельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

1. **Базовый уровень:**

«5»- ученик правильно выполняет приёмы работы, самостоятельно ориентируется при выполнении задания, качественно выполняет изделие, правильно организует рабочее место.

«4»- ученик допускает незначительные ошибки при выполнении изделия, но самостоятельно исправляет по образцу; ориентируется при выполнении задания по плану, организует рабочее место.

«3»- ученик допускает грубые искажения при выполнении изделия, не правильно применяет приёмы работы, исправляет под руководством учителя; ориентируется при выполнении задания по вопросам учителя, организует рабочее место под руководством учителя.

**II.Минимально необходимый (сниженный) уровень**

Выполняют изделия упрощенного вида.

«5»-можно поставить, если работа выполнена свыше 65% заданий.

«4»-можно поставить, если работа выполнена от 50%- 65% заданий.

В целях ознакомления учащихся младших классов с ви­дами и характером профессионального труда предусмотре­ны экскурсии в мастерские школы.

Занятия по труду в 3 классах необходимо проводить в специально оборудованной мастерской.

**Список использованных источников и литературы**

1. **Машинистов, В. Г.** Дидактический материал по трудовому обучению. М: «Просвещение» 1992.
2. **Трегубенко, Б. Н.** Трудовое обучение в 1-4 классы, Б. Н. Трегубенко:М: ВЛАДОС», 1999.
3. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под ред. Петровой В. Г., М. «Просвещение» 1983.