**Математика**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой - М.: Просвещение,2006г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» (Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида). Авт.-сост. Эк В.В.. - М.,2005.– 4-е изд., дораб. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2009. – 207с.ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Курс направлен на формирование у учащихся количественных, временных, пространственных представлений. Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

 **Цели реализации курса:**

- повышение уровня общего развития учащихся;

- подготовка к овладению профессионально-трудовыми навыками;

- социальная адаптация и реабилитация.

- формирование практически значимых знаний и умений;

**Задачи реализации курса.**

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся.

2. Воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.

3. Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

* **формы обучения** - урок, практическая работа;
* **методы обучения:**

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

- наглядные (наблюдения, демонстрация),

-практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Методы мониторинга знаний и умений обучающихся - классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

 **Основные направления коррекционной работы:**

* коррекция зрительного восприятия и узнавания;
* коррекция пространственных представлений и ориентации;
* коррекция основных мыслительных операций;
* коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* коррекция речи, обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Содержание программы**

 **Повторение**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длинны: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

 **Умножение и деление чисел**

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 ( в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

**Сотня**

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

**Меры длины, времени, массы, стоимости**

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

**Геометрический материал (в течение года)**

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

**Повторение**

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

**Структура курса.**

Рабочая программа по математике рассчитана на 205 часов, 6 часов в неделю в 3 классе.

Таблица основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема раздела |  четверти | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Повторение Нумерация чисел в пределах 20 | 7 ч |  |  |  | 7ч |
| 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток.  | 17 ч |  |  |  | 17ч |
| 3 | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 20 ч |  |  |  | 20ч |
| 4 | Умножение и деление |  | 27 ч |  |  | 27ч |
| 5 | Сотня |  | 18 ч | 58ч | 48ч | 124ч |
|  | Итого: | 52ч | 47 ч | 58 ч | 48 ч | 205 ч |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике:**

**I. Базовый уровень.**

*Учащиеся должны* ***знать:***

* числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
* смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
* таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
* порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
* единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
* порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

*Учащиеся должны* ***уметь:***

- читать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

* откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
* определять время по часам (время прошедшее, будущее);
* находить точку пересечения линий;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**II.** **Минимально необходимый (сниженный) уровень**

*Учащиеся должны* ***знать:***

* называть числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке по числовому ряду;
* смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления с помощью учителя;
* таблицу умножения и деления числа 2, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.
* порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия под руководством учителя;
* единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени по таблице;
* порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с направляющей помощью

*Учащиеся должны* ***уметь*:**

* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100 с помощью учителя и по таблице;
* продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;
* обязательное знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения;
* достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

 **Критерии оценивания текущих и итоговых письменных работ по математике**

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д. либо комбинированными,- это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала).

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми ошибками** следует считать:

* неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
* неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
* неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**Негрубыми ошибками** считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

**При оценке контрольных работ**

**Базовый уровень**

 Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

 Оценка "4" ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

 Оценка "3" ставится, если в работе 4-5 негрубых ошибок или 1-2 грубые (задача решена с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий).

**Минимально необходимый (сниженный) уровень**

(Задания выполняют в уменьшенном объеме).

1. Решение несложных примеров по числовому ряду; по таблице умножения и соответствующих случаев деления;
2. Решение простых задач и составных задач из двух действий после предварительного анализа под руководством учителя;
3. Выполнение чертежей, измерение и построение геометрических фигур с направляющей помощью учителя.

**Список использованных источников и литературы**

1. **Алышева Т.В., Эк** **В.В.** Рабочая тетрадь по математике для 3 класса, М: «Просвещение»,2008г.,

2. **Белошистая А.В.** О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе//Вопросы психологии. - 2002. - №6.

3. **Воронкова В.В.** Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.

4. **Коваленко В.Г.** Дидактические игры на уроках математики.- М.: Просвещение, 1990.

5. **Перова М.Н.** Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 1989.

6. **Эк В.В.** Математика Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида. - М.,2005.

7. **Эк В.В.** Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы // Дефектология №5, 1980 г., с.62.

8. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2006.).