**Письмо и развитие речи**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2006. Русский (родной) язык, В.В.Воронкова, раздел «Письмо и развитие речи», 2006.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. – 3-е изд., исправ. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2011. – 287с.ил.

Допущено Министерством Образования РФ; М. «Просвещение» 2005 г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Цели и задачи:**

1. Формировать умения анализировать, обобщать, группировать, систе­матизировать даже элементарный языковой материал.
2. Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма.
3. Повышать уровень общего и речевого развития учащихся.
4. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Формировать нравственные качества.

**Основные направления коррекционной работы:**

* коррекция речи и мышления;
* коррекция фонематического слуха;
* коррекция артикуляционного аппарата;
* коррекция слухового и зрительного восприятия;
* коррекция мышц мелкой моторики;
* коррекция познавательных процессов.

**Общая характеристика курса**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: **«Звуки и буквы», «Слово», «Пред­ложение», «Связная письменная речь», «Устная речь».**

По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умствен­ные и возрастные возможности школьников испытывающих трудности в обучении.

**Звуки и буквы**

Фонетико-фонематические нарушения у школьников испытывающих трудности в обучении затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех го­дах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 3 классе звукобуквенный анализ является осно­вой формирования фонетически правильного письма и пись­ма по правилу.

Учащиеся испытывающие трудности в обучении приобретают начальные сведения по фонети­ке и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мяг­ких, непроизносимых и двойных и др.

Учащиеся испытывающие трудности в обучении овладевают фонетичес­ким составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонети­ческим, а фонематическим, т. е. передающим основные зву­ки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и спе­циальных занятиях по коррекции имеющихся у них откло­нений психофизического развития.

**Слово**

Впроцессе практических грамматических упраж­нений в 3 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

**Предложение**

Изучение предложения имеет особое зна­чение для подготовки учащихся испытывающих трудности в обучении к *жизни, к общению.*

Понятие о предложении учащиеся получают на конкрет­ном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по кар­тинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный поря­док слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между со­бой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложе­ния по интонации и овладевают пунктуационными навыка­ми постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

**Связная речь**

Особое внимание уде­ляется формированию у школьников испытывающих трудности в обучении навыков связной уст­ной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма *ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и* правильного произношения, обогащению и уточнению сло­варя, обучению построению предложения создает предпо­сылки формирования умения высказываться в устной и пись­менной форме.

Во 3 классе проводятся подготовительные упражне­ния: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и пись­менных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки**

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и ма­лой их координированностью. Работа эта заключается в за­креплении написания строчных и прописных букв и их со­единений, что предупреждает появление при письме гра­фических ошибок, в списывании с рукописного и печатно­го текста.

**Содержание курса**

**Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложе­ний по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нуж­ной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Со­ставление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль глас­ных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехслож­ных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мяг­ких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, Ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания пу­тем изменения формы слова *(гриб— грибы).*

**слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названи предметов, умение выделять их в тексте, различать по во просам кто? что? и правильно употреблять в речи в различ ных формах в зависимости от связи их с другими словам в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему, и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со сло­вами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определе­ние предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.

согласование слов, обозначающих признаки, со слова­ми, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, **под, над, о** (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого пред­ложения. Составление предложений с употреблением вини­тельного падежа (вижу кого? или что?), родительного па­дежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и **на,** о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

**Связная и письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем пред­ложений по смыслу (в более легких случаях — самостоя­тельно).

Коллективное составление текстов изложений с после­довательной *записью* предложений, *сформулированных под* руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

**Устная речь**

Правильное составление простых распространенных пред­ложений и сложных с союзом «и».

Связное высказывание по плану в виде вопросов, на­зывных предложений, по картинному плану (серии кар­тинок).

Повторение пройденного за год.

**Структура курса.**

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 171 час, 5 часов в неделю.

Таблица основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема раздела | четверти | | | | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Звуки и буквы | 31ч. | 39ч. | 10 ч. |  | 80 ч. |
| 2 | Слово |  |  | 39ч. | 11ч. | 50 ч. |
| 3 | Предложение | 9ч. |  |  | 20 ч. | 29 ч. |
| 4 | Повторение |  |  |  | 12ч. | 12 ч. |
|  | Итого: |  |  |  |  | 171 ч. |
|  | Контрольное списывание | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  | Контрольные диктанты | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |

**Примерный объем текстов контрольных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Объем контрольных диктантов | |
|  | В начале учебного года | К концу года |
| 1 | - | 8-10 слов |
| 2 | 10-12 слов | 16-18 слов |
| 3 | 16-18 слов | 20-25 слов |
| 4 | 20-25 слов | 30-35 слов |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**I.Базовый уровень:**

*Учащиеся должны* ***уметь:***

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в пред­ложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, глас­ные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству глас­ных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целым словами;
* писать под диктовку текст (20-25слов);
* выделять из предложения слова, обозначающие предметы, признаки и действия.

*Учащиеся должны* ***знать:***

* алфавит.

**II. Минимально необходимый (сниженный) уровень**

*Учащиеся должны* ***уметь:***

* составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в пред­ложении под руководством учителя;
* анализировать простые по слоговой структуре слова по звуковому составу с помощью учителя;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, глас­ные ударные и безударные по наводящим вопросам;
* определять количество слогов в слове по количеству глас­ных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме после предварительной работы;
* списывать по слогам слова, предложения с печатного и рукописного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходятся с произношением.

*Учащиеся должны* ***знать:***

* названия каждой буквы алфавита по зрительному восприятию.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся** **по письму и развитию речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | I.Базовый уровень: | II. Минимально необходимый (сниженный) уровень.  Упражнения и задания выполняют в уменьшенном объеме. |
| «5» | без ошибок | Можно поставить, если работа выполнена свыше 65% заданий. |
| «4» | 1-3 ошибки | Можно поставить, если работа выполнена от 50%- 65% заданий. |
| «3» | 4-5 ошибки | Можно поставить, если работа выполнена от 35%-50% заданий. |

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажении в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

**Список использованных источников и литературы**

1. **Аксёнова А.К.** Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебное пособие для дефектологов.- М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 1999.- 320 с.- (коррекционная педагогика)
2. **Аксенова А.К., Якубовская Э. В.** Примерное тематическое планирование уроков грамматики и правописания в III классе вспомогательной школы //Дефектология №5,1991 г.
3. **АксёноваА.К., Голунчикова Н.Г., Якубовская Э.В,** Читай, думай, пиши: Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2ч ,2006г.
4. **Воронкова В. В.** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2001. – 191 с.
5. Русский язык Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. – 3-е изд., исправ. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2005. – 287с.ил.