**Математика**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике составлена на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой- М.: Просвещение,2006г

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» (Учебник для 2 класса специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида). Авт.-сост. Эк В.В.. - М.,2005.– 4-е изд., дораб. –СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2009. – 207с.ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов.

**Цель курса:**

* подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни,
* готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками,
* учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

* коррекция и развитие познавательной деятельности;
* развитие личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
* формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
* формированиепредметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Основные направления коррекционной работы:**

* коррекция зрительного восприятия и узнавания;
* коррекция пространственных представлений и ориентации;
* коррекция основных мыслительных операций;
* коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* коррекция речи, обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

* **формы обучения** - урок, практическая работа.
* **методы обучения:**

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

- наглядные (наблюдения, демонстрация),

- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Методы мониторинга знаний и умений обучающихся - классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

**Содержание курса**

 Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
      Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
      Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
      Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
      Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
      Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

**Структура курса**

Рабочая программа по математике рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

**Таблица основных тем по четвертям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема раздела |  четверти | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 1
 | Повторение Нумерация чисел в пределах 10 | 12ч |  |  |  | 12ч |
|  | Сложение и вычитание в пределах 10. | 5 ч |  |  |  | 5ч |
| 1. 2
 | Сравнение чисел | 5 ч. |  | 5ч | 3ч | 13ч |
|  | Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. | 2ч |  |  |  | 2ч |
| 1. 3
 | Второй десяток | 12ч. | 7ч |  |  | 19ч |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 6ч | 3ч | 3ч | 3ч | 15ч |
| 1. 4
 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. |  | 13 ч. | 5ч | 5ч | 23ч |
| 1. 5
 | Увеличение числа на несколько единиц |  | 10ч | 5ч. | 8ч | 23ч |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц |  |  | 10ч | 8ч | 18ч |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  |  | 10ч | 5ч | 15ч |
|  | Угол  |  |  | 2ч |  | 2ч |
|  | Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. |  |  | 2ч |  | 2ч |
|  | Треугольник: вершины, углы, стороны. |  |  | 2ч |  | 2ч |
|  | Решение задач на нахождение суммы и остатка |  | 4ч | 6ч | 9ч | 19ч |
|  | Итого: | 42ч. | 37 ч. | 50 ч. | 41 ч. | 170 ч. |
|  | Контрольные работы | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**1 уровень**

* образовывать, читать, записывать числа второго десятка;
* считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
* сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными);
* использовать при сравнении чисел знаки (<,=,>);
* пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
* определять время по часам с точностью до часа;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
* решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* решать задачи в два действия;
* показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
* строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам);
 *Примечания.*
      1. Решаются только простые арифметические задачи.
      2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
      3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
      4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).
1. **уровень**
* образовывать, читать, записывать числа второго десятка;
* считать по единице и равными числовыми группами (по 2) в пределах 20 в прямом и обратном порядке ( по5, по3, по4 необязательно);
* сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел наглядность; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
* определять время по часам с точностью до часа;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие с помощью счётного материала);
* решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
* решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно и с помощью учителя, счетного материала);
* решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
* показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины(с помощью учителя);
* строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.